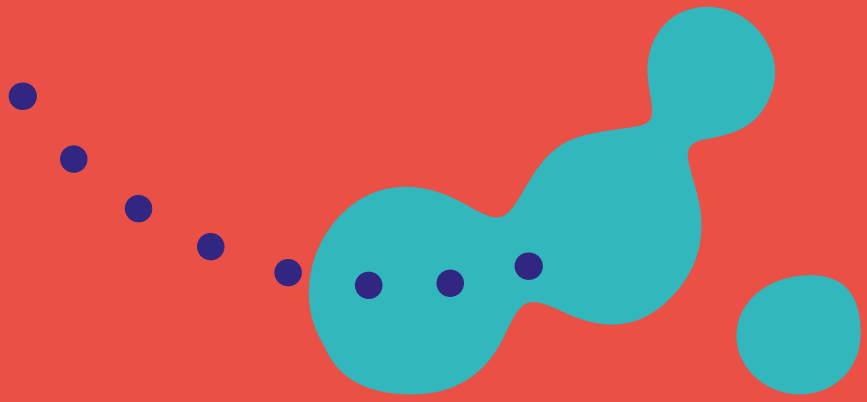
Bilancio Sociale 2024

Fondazione Reggio Children Centro Loris Malaguzzi - ETS



Fondazione
Reggio Children
Centro Loris Malaguzzi

Bilancio Sociale **2024**

Fondazione
Reggio Children
Centro Loris Malaguzzi - ETS

Fondazione
Reggio Children
Centro Loris Malaguzzi

CONTENTS / INDICE

Methodological note
Nota metodologica
pag. 6

Introduction and letters
Introduzione e lettere
pag. 8

Identity
Identità
pag. 16

Governance and people
Governance e persone
pag. 26

Objective, results and activities 2024
Obiettivi, risultati, attività 2024
pag. 42

Projects and activities
Progetti e attività
pag. 56

Communication
Comunicazione
pag. 78

Economic financial dimension
Dimensione economico finaziaria
pag. 84

Methodological note, 2024, Turning Point

Nota metodologica, 2024 anno di frontiera

This 2024 Social Report of Fondazione Reggio Children – Centro Loris Malaguzzi ETS, represents an opportunity for shared reflection, aimed at strengthening awareness of the educational values that guide us both nationally and internationally.

The year 2024 marked a turning point, one that shaped the history of Fondazione Reggio Children. It was the last year spent working side by side with Carla Rinaldi. It was the year of a change in governance, the opening of a new headquarters and a new research center at Caffarri, and the international launch of the P.E.R. project. We also took this into account in the structure and drafting of the social report.

From the outset of this project, Fondazione Reggio Children has focused on crafting a narrative that is as authentic and consistent as possible, blending its core values, qualitative insights, and quantitative data, all in full compliance with the standards for Third Sector Entities, as outlined in Article 14, paragraph 1 of Legislative Decree 117/2017. The drafting of this report was driven by a focus on transparency, completeness, and reliability, highlighting the organization's ability to make its impact visible.

Communication and Press Office

(Drafting of the 2024 Social Report concluded in 13 december 2025)

Il Bilancio Sociale 2024 di Fondazione Reggio Children rappresenta un'occasione di riflessione condivisa, per rafforzare la consapevolezza del valore educativo che ci guida, a livello nazionale e internazionale.

L'anno 2024 si è caratterizzato come un anno di frontiera, che ha inciso nella storia di Fondazione Reggio Children. L'ultimo anno fianco a fianco con Carla Rinaldi. L'anno del cambio di governance, dell'apertura di una nuova sede e un nuovo centro di ricerca al Caffarri, il lancio internazionale del progetto P.E.R.. Di questo abbiamo tenuto conto anche nella struttura e stesura del bilancio.

Fin dall'avvio del progetto, Fondazione Reggio Children ha dedicato attenzione a una narrazione il più possibile autentica e coerente, fondendo la dimensione valoriale, gli approfondimenti qualitativi e i dati, nel rispetto delle norme previste per gli enti del Terzo Settore ai sensi dell'art. 14 comma 1 D.lgs. 117/2017.
La redazione del report che segue ha puntato a garantire trasparenza, completezza e affidabilità, valorizzando la capacità dell'organizzazione di rendere visibile il proprio impatto.

Ufficio Comunicazione e Stampa

(Stesura del Bilancio Sociale 2024 chiusa il 13 dicembre 2025)

General information on the organisation

Fondazione Reggio Children –
Centro Loris Malaguzzi ETS

Registered office: Via Bligny 1/A, 42124 Reggio Emilia, Italia

Branch office: Caffarri Centre, via Flavio Gioia 4
Tax Code and VAT: 00763100351

Phone +39 0522 452461

info@frchildren.org
www.frchildren.org

Informazioni generali sull'ente

Fondazione Reggio Children –
Centro Loris Malaguzzi ETS

Sede legale: Via Bligny 1/A, 42124 Reggio Emilia, Italia

Sede secondaria: Centro Caffarri, via Flavio Gioia 4

Codice fiscale/ Partita IVA: 00763100351

Tel. +39 0522 452461

info@frchildren.org
www.frchildren.org

“Making known the inestimable value of childhood, not as age, but as know-how”
In memoriam of Carla Rinaldi

“Far conoscere il valore inestimabile dell’infanzia, non come età, ma come know how”
In memoria di Carla Rinaldi

Carla Rinaldi’s delivery when appointed Honorary President of Fondazione Reggio Children

On 21 December 2024 in the presence of authorities, representatives of the educational world of Reggio Emilia and the press, Carla Rinaldi left us with meaningful words as she handed over the baton to the new president Francesco Profumo and assumed her new position as honorary president: “I am an honoured honorary president”. Carla left us in 2025, on 16 April.

“Making known the inestimable value of childhood, not as an age, but as know-how’, this is the task of Fondazione Reggio Children expressed by Carla Rinaldi, historical president since its inception in 2011, in passing the baton at the end of 2024 to Francesco Profumo, former Minister of Education, rector, ACRI president, appointed to the board by the Municipality of Reggio Emilia. A transition experienced with esteem and respect, built in the field through a long-standing mutual friendship and acquaintance. At the public meeting on 21 December 2024, Carla Rinaldi reviewed the accomplishments and mission of Fondazione Reggio Children as she embarked on a new path as honorary president. “I am an honoured honorary president”, she said.

“We can be happy today because of how far we have come over these 13 years”, Rinaldi said. “Non-trivial years: there was the name, a content, a mission, ‘educational poverty’, and it was all to be combined”. Compared to the logic of the strongest and competition, another word assigned to the foundation was ‘solidarity’. And the word ‘research’ “was given to us by Malaguzzi, at the origin of origins, as a pedagogical strategy”.

A **participation-based,** non-profit and cultural **Foundation,** a private law and third sector body, with no space or time limits, from 0 to 99 years old, increasingly open, which from early childhood education has widened its gaze more and more, to be close to children, young people, their families and communities, in Italy and abroad, in a season of challenges. “Never so many wars as today, coming from a generation like mine that believed in peace”. And there is the international challenge: “Bringing quality education under a baobab tree, just as Mayor Delrio had pointed out to us, where children’s and human rights suffer the most”. This is because the Foundation believes that education is the answer to emergencies: educational, economic, digital as written in its Charter of Values.

“**The other challenge is to stay more and more in touch with reality**, together with our partners who have given us confidence, I’m thinking of The LEGO Foundation, and the communities we meet to build our activities with them, as equals”, Carla added.

La consegna di Carla Rinaldi alla nomina a Presidente Onoraria di Fondazione Reggio Children

Il 21 dicembre 2024 alla presenza delle autorità, delle rappresentanze del mondo educativo di Reggio Emilia e della stampa, Carla Rinaldi ha lasciato parole decisive nel passaggio di consegne e di testimone al nuovo presidente Francesco Profumo e nell’assumere il suo nuovo incarico di presidente onoraria: “Sono una onoraria onorata” . Carla ci ha lasciato nel 2025, il 16 aprile.

“Far conoscere il valore inestimabile dell’infanzia, non come età, ma come know how”, questo il compito di Fondazione Reggio Children, espresso da Carla Rinaldi, presidente storica dalla nascita dell’ente nel 2011, nel passare il testimone, a fine 2024, a Francesco Profumo, già Ministro dell’Istruzione, rettore, presidente Acri, indicato nel consiglio di amministrazione dal Comune di Reggio Emilia. Un passaggio vissuto con stima e rispetto, costruiti sul campo in un’antica amicizia e conoscenza reciproche. Nell’occasione dell’incontro pubblico del 21 dicembre 2024, Carla Rinaldi ha ripercorso i traguardi e la missione di Fondazione Reggio Children, nell’affacciarsi su una nuova strada di presidente onoraria. “Sono una onoraria onorata”, ha detto.

“Possiamo essere contenti oggi per la strada fatta in questi 13 anni” ha detto Rinaldi. “Anni non banali: c’erano il nome, un contenuto, una consegna, la ‘povertà educativa’, ed era tutto da coniugare”. Rispetto alla logica del più forte e della competizione, un’altra parola assegnata alla fondazione è stata ‘solidarietà’. E la parola ‘ricerca’ “ce l’ha data Malaguzzi, all’origine delle origini, come strategia pedagogica”.

Una **Fondazione di partecipazione**, no profit e culturale, ente di diritto privato e del terzo settore, senza limiti di spazio e di tempo, dagli 0 ai 99 anni, sempre più aperta, che dall’educazione alla prima

“The approach of solidarity through research, with the humility of valuing what others can do, is the style of Fondazione Reggio Children and that, in this place, at Caffarri, is embodied”.

“**I am honoured to have had the good fortune to have worked both with Loris Malaguzzi,** the teacher of us all, and with so many teachers, colleagues and atelieristas, in Reggio and around the world”, she concluded, “through a long time. They have known and recognised me, as well as esteemed me, and also loved me very much, and for this I am especially grateful”.

“**Getting the world to recognise the unique, priceless, invisible good that is childhood**, bringing childhood out of its age, making it understood that childhood is not an age, but a quality of life”, Rinaldi said, “is perhaps the greatest meaning of my life and, I believe, of the lives of many of you”. Therefore, she said she was “an honoured honorary president” to have the esteem of Mayor Marco Massari who gave her this appointment and to be able to continue alongside Professor Profumo to be a part of this reality.

“Honoured to live in a city, Reggio Emilia”, Carla Rinaldi continued, “that has the courage to honour its history, and a difficult present but which leaves open, like the Foundation, the door to the possible, to the different, to what is not there. This is the gratitude, I think, that we all owe her and it is the meaning not only of this magnificent system, of this beloved Foundation, but it is perhaps the highest meaning of this city and it is legacy for Professor Profumo: to honour the past and, above all, to see the possible within the welcome”.

Carla Rinaldi then concluded with thanks to all present, Board of Directors, institutions, Preschools and Infant-toddler Centres – Istituzione, Reggio Children, colleagues “from the past and present century”, and with “a big kiss” to the staff of Fondazione Reggio Children. For her, a standing ovation.

infanzia ha allargato sempre più lo sguardo, per essere prossima ai bambini, ai giovani, alle loro famiglie e comunità, in Italia e all’estero, in una stagione di sfide. “Mai tante guerre come oggi, e questo detto da una generazione come la mia che ha creduto nella pace”. E c’è la sfida internazionale: “Portare l’educazione di qualità sotto un baobab, così come ci era stato indicato dal sindaco Delrio, laddove i diritti dell’infanzia e dell’uomo soffrono di più”. Questo perché la Fondazione crede che l’educazione sia la risposta alle emergenze: educative, economiche, digitali come scritto nella Carta dei valori.

“L’altra sfida è stare sempre più in contatto con la realtà, insieme ai nostri partner che ci hanno dato fiducia, penso alla Fondazione Lego, e alle comunità che incontriamo per costruire con loro, da pari a pari, le nostre attività - ha aggiunto Carla - . L’approccio della solidarietà attraverso la ricerca, con l’umiltà di valorizzare ciò che gli altri sanno fare, è lo stile di Fondazione Reggio Children e che, in questo luogo, al Caffarri, si incarna”.

“Sono onorata di avere avuto la fortuna di lavorare sia con Loris Malaguzzi, il maestro di tutti noi, che con tante insegnanti, colleghe e atelieristi, a Reggio e nel mondo - ha concluso - attraverso un tempo lungo. Mi hanno conosciuta e riconosciuta, pure stimata, e anche molto amata, e di questo sono particolarmente grata”.

“Far riconoscere al mondo quel bene unico, inestimabile, invisibile che è l’infanzia, portando l’infanzia fuori dalla sua età, facendo capire che l’infanzia non è un’età, ma una qualità della vita - ha detto Rinaldi - è forse il significato più grande della mia vita e, credo, della vita di molti di voi”. Per questo si è detta “una onoraria onorata” di aver la stima del Sindaco Marco Massari, che le ha conferito questa nomina, e di poter continuare a fianco del professor Profumo a essere parte di questa realtà.

“Onorata di vivere in una città, Reggio Emilia”, ha proseguito Carla Rinaldi, “che ha il coraggio di onorare la propria storia, e un presente difficile ma che lascia aperta, come la Fondazione, la porta al possibile, al diverso, a quello che non c’è.
È questa la gratitudine, credo, che tutti noi le dobbiamo ed è il significato non solo di questo magnifico sistema, di questa amata Fondazione, ma è forse il significato più alto di questa città ed è eredità per il professor Profumo: onorare il passato e, soprattutto, vedere il possibile dentro l’accoglienza”.

Carla Rinaldi ha quindi concluso con i ringraziamenti a tutti i presenti, cda, istituzioni, Istituzione Scuole e Nidi d’Infanzia, Reggio Children, ai “colleghi del secolo scorso e presente” e con “un bacio grande” al personale di Fondazione Reggio Children. Per lei una standing ovation.

Research and solidarity strategies for quality education

Ricerca e solidarietà strategie per l'educazione di qualità

Letter from President Francesco Profumo
Lettera del Presidente Francesco Profumo

Combining research and solidarity as strategies, with the goal of improving the lives of communities in Italy and around the world, starting with the right to quality education for childhood and throughout life, is the wholly original mission of Fondazione Reggio Children. A special mission, rooted in the educational history of Reggio Emilia, and looking at very broad and diverse horizons, especially in contexts of educational emergency. Worldwide, 250 million children have no access to schooling, an "educational catastrophe" as Pope Francis put it. Childhood is the first thermometer of a society's good living. If childhood suffers, the present and future of a society suffer. Educational poverty therefore summons the world of adults and their responsibility, society, politics and entities like ours that are devoted to this mission. The 2024 summary numbers said that economic poverty is also a condition of denial of educational opportunities, rights and choices for millions of children, adolescents and eventually adults. Living in rural areas, UNICEF says, belonging to ethnic minorities, having a disabling condition or simply being a girl child, are other factors that often deprive people of schooling. Welcoming educational and community experiences, comfortable school or home or public environments designed for the people who inhabit them, are prerequisites for quality educational offerings and experiences of redemption and citizenship.

Together with its partners, members and founders, Fondazione Reggio Children looks at childhood as a quality of human being, the path pointed out by Carla Rinaldi, then at the whole society. It looks both at the critical conditions of schooling and at educational and existential poverty, locally, nationally, especially in Southern Italy and in peripheral areas, where a large part of the children in absolute poverty is concentrated, 1.3 million in Italy, and where as Fondazione Reggio Children we are present. We then look internationally at research excellence, but also at living conditions undermined by humanitarian and environmental emergencies, as well as social and cultural fears and weaknesses in wealthier areas. Amongst the tools deployed in the 2024 activities, which we are going to recount, it is worth noting the fabric of relationships that has been developed with the Play Explore Research project in the various conferences-actions abroad since its debut in Reggio Emilia, with a peer-to-peer approach, both in organisational involvement and in the participation and co-design of the initiatives, which has enabled a real exchange between experiences, skills and cultures.

This is the direction that we share with our founders and our members, and is one of the figures that we pursue together with the various partners, particularly from the third sector, with whom we are involved in different projects. It is only from listening and relating – from the pedagogy of listening and relating, on which Carla Rinaldi has always relied – that we can help build answers together to improve in reality the lives of the communities we encounter.

Coniugare ricerca e solidarietà come strategie, con l'obiettivo di migliorare la vita delle comunità in Italia e nel mondo, a partire dal diritto all'educazione di qualità per l'infanzia e per tutta la vita, è la mission del tutto originale di Fondazione Reggio Children. Una mission speciale, che si radica nella storia educativa di Reggio Emilia, e che guarda a orizzonti molto ampi e diversi tra loro, soprattutto nei contesti di emergenza educativa. Nel mondo 250 milioni di bambine e bambini non hanno accesso alla scuola, una "catastrofe educativa" come disse Papa Francesco. L'infanzia è il primo termometro del buon vivere di una società. Se l'infanzia soffre, soffre il presente e il futuro di una società. La povertà educativa convoca quindi il mondo degli adulti e la loro responsabilità, la società, la politica, e gli enti come il nostro che sono vocati a questa missione. I numeri di sintesi del 2024 hanno detto che la povertà economica è anche una condizione di negazione di opportunità educative, diritti e scelte per milioni di bambine, bambini, adolescenti e infine adulti. Vivere in aree rurali, dice Unicef, appartenere a minoranze etniche, avere una condizione di disabilità o semplicemente essere una bambina, sono altri fattori che spesso privano della scuola. Esperienze educative e di comunità accoglienti, ambienti scolastici o domestici o pubblici confortevoli, pensati per le persone che li abitano, sono il presupposto per un'offerta educativa di qualità e per un'esperienza di riscatto e di cittadinanza.

Insieme ai propri partner, soci e fondatori, Fondazione Reggio Children guarda all'infanzia come qualità dell'essere umano, la strada indicata da Carla Rinaldi, quindi all'intera società. Guarda sia alle condizioni critiche della scolarizzazione, sia alle povertà educative ed esistenziali, a livello locale, nazionale, soprattutto nel Mezzogiorno e nelle aree periferiche, dove si concentra buona parte dei minori in povertà assoluta, un milione e trecentomila in Italia e dove come Fondazione Reggio Children siamo presenti. Guardiamo poi a livello internazionale alle eccellenze della ricerca, ma anche alle condizioni di vita minate da emergenze umanitarie e ambientali, come da paure e fragilità sociali e culturali nelle aree più ricche. Tra gli strumenti messi in campo nelle attività del 2024, che andiamo a raccontare, è da sottolineare il tessuto di relazioni che è stato sviluppato con il progetto Play Explore Research nelle diverse conferenze-azioni all'estero dopo il debutto a Reggio Emilia, con un approccio peer to peer, sia nel coinvolgimento organizzativo, sia nella partecipazione e nella coprogettazione delle iniziative, che ha consentito un reale scambio tra esperienze, competenze e culture.

È questa la direzione che condividiamo con i nostri fondatori e i nostri soci, che rappresenta una delle cifre che portiamo avanti insieme con i vari partner, in particolare del terzo settore, con i quali siamo coinvolti nei diversi progetti. Solo a partire dall'ascolto e della relazione – dalla pedagogia dell'ascolto e della relazione, su cui Carla Rinaldi ha sempre fatto leva – possiamo contribuire a costruire insieme risposte per migliorare nella realtà la vita delle comunità che incontriamo.

A year lived intensely

Un anno vissuto intensamente

Letter from the Managing Director Cristian Fabbi
Lettera del Direttore Generale Cristian Fabbi

Looking back on the activities of 2024, in fact the last year of work by all of us at Fondazione Reggio Children side by side with our president Carla Rinaldi, brings to mind many important moments of work and sharing. The happiest images are certainly those related to important steps such as the opening of the Caffarri research centre, the proclamations of the PhD students in Sala Tricolore and, amongst all, the mission to São Paulo, Brazil with the Play Explore Research project together with The LEGO Foundation and in collaboration with numerous local and international partners, including the Ministry of Foreign Affairs and International Cooperation and the Consulate General in São Paulo. During those days all together with Carla we reflected at length on the future of education, in a continuous exchange, where there was no shortage of moments of conviviality and playfulness as it was right in her wheelhouse, in her wonderful personality, deep and friendly, sometimes even a bit rebellious, always ready to smile, always visionary, but immersed in reality, in life. It was also the year in which the handover between Carla and President Francesco Profumo, a friend of the city, of Fondazione Reggio Children and of Carla for many years and a high-profile figure who is leading us, took place. A transition under the banner of respect and common goals. The goals that Fondazione Reggio Children is pursuing and has set for itself in 2024 are narrated in this second social report, along with some of its most important projects.

If Fondazione Reggio Children in 2024 could count on 19 active projects, in Italy and in 14 other countries around the world, 18 staff members, of which 13 are employees, 28 PhD fellows, more than 60 active collaborations and 150 thousand people reached, it is thanks to the working group and the passion and horizon that Carla has been able to transmit: a young, multidisciplinary, curious, close-knit group in its different souls. From 2011 to the present, Fondazione Reggio Children has built its history, from the early years in which to look for the 'new and different' direction, as the plaque on the Villa Cella Preschool reads, to the later years in which it has grown rapidly by passing through important experiences, the fruits of which we see today with projects such as Crescere Insieme. From an economic point of view, Fondazione Reggio Children is a solid reality, with a balanced budget and revenues higher than €2 million, and income from project partners, with whom we share goals and paths, together with the president and board of directors, and who are fundamental to being able to share quality education projects free of charge for beneficiaries.

The strongest message that Carla left us is to think about the future in a way that is always new and not taken for granted, simply avoiding repeating experiences and always trying to think from the point of view of our many interlocutors, decentring thinking and offering accommodation to the professional and intellectual curiosities of the many people who do research, experiences and discoveries with us.

This is the nature and identity of Fondazione Reggio Children, the road on which to continue walking.

Ripensare alle attività del 2024, di fatto l'ultimo anno di lavoro di tutte e tutti noi di Fondazione Reggio Children fianco a fianco con la nostra presidente Carla Rinaldi, riporta alla mente tanti momenti importanti di lavoro e condivisione. Le immagini più felici sono certamente quelle legate a passaggi importanti come l'apertura del centro di ricerca Caffarri, le proclamazioni dei dottorandi in Sala Tricolore e, tra tutte, la missione a San Paolo in Brasile con il progetto Play Explore Research insieme a The LEGO Foundation e in collaborazione con numerosi partner locali e internazionali, tra cui il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale e il Consolato Generale a San Paolo. In quei giorni tutti insieme con Carla abbiamo riflettuto a lungo sul futuro dell'educazione, in uno scambio continuo, dove non sono mancati momenti di convivialità e di gioco come era nelle sue corde, nella sua meravigliosa personalità, profonda e amichevole, a volte anche un po' ribelle, sempre pronta al sorriso, sempre visionaria, ma immersa nella realtà, nella vita. È stato anche l'anno in cui è avvenuto il passaggio di consegne tra Carla e il presidente Francesco Profumo, amico della città, di Fondazione Reggio Children e di Carla da tanti anni e figura di alto profilo che ci sta guidando. Un passaggio all'insegna del rispetto e di comuni obiettivi. Gli obiettivi che Fondazione Reggio Children persegue e si è data nel 2024 sono raccontati in questo secondo bilancio sociale, insieme ad alcuni tra i progetti più importanti.

Se Fondazione Reggio Children nel 2024 ha potuto contare su 19 progetti attivi, in Italia e in altri 14 Paesi del mondo, 18 membri dello staff, di cui 13 sono dipendenti, 28 dottorandi, più di 60 collaborazioni attive e 150 mila persone raggiunte, è grazie al gruppo di lavoro e alla passione e l'orizzonte che Carla ha saputo trasmettere: un gruppo giovane, multidisciplinare, curioso, affiatato nelle sue diverse anime. Dal 2011 a oggi Fondazione Reggio Children ha costruito la propria storia, a partire dai primi anni in cui cercare la direzione "nuova e diversa", come recita la targa sulla scuola dell'Infanzia di Villa Cella, a quelli successivi in cui si è cresciuti velocemente passando attraverso esperienze importanti, di cui oggi vediamo i frutti con progetti come Crescere Insieme. Dal punto di vista economico, Fondazione Reggio Children è una realtà solida, con un bilancio in pareggio, ricavi superiori a 2 milioni di euro, ed entrate provenienti da partner di progetto, con i quali condividiamo obiettivi e percorsi, insieme a presidente e cda, e che sono fondamentali per poter condividere gratuitamente per i beneficiari progetti di educazione di qualità.

Il messaggio più forte che Carla ci ha lasciato è quello di pensare al futuro in maniera sempre nuova e non scontata, evitando semplicemente di ripetere le esperienze e provando sempre a pensare partendo dal punto di vista dei nostri tanti interlocutori, decentrando il pensiero e offrendo accoglienza alle curiosità professionali e intellettuali delle tante persone che con noi fanno ricerca, esperienze, scoperte.

Questa è la natura e l'identità di Fondazione Reggio Children, la strada su cui continuare a camminare.

Identity

Identità

Our mission

Fondazione Reggio Children aims to contribute to improving the lives of children and communities around the world by promoting children's rights, starting with the right to quality education.

In doing so, the Foundation promotes the close relationship between research and solidarity, with projects and actions in partnership with institutions, entities, and businesses, both nationally and internationally, that want to contribute to this idea of a shared culture of social development and ethical innovation, starting with the enormous potential of childhood.

La nostra missione

Fondazione Reggio Children ha l'obiettivo di contribuire a migliorare la vita delle bambine, dei bambini e delle comunità nel mondo, promuovendo i diritti dell'infanzia, a partire dal diritto a un'educazione di qualità.

Per fare questo, Fondazione Reggio Children promuove la stretta relazione tra ricerca e solidarietà, con progetti e azioni in partnership con istituzioni, enti e imprese, a livello nazionale e internazionale, che vogliono contribuire a quest'idea di una cultura condivisa di sviluppo sociale e innovazione etica, a partire dalle enormi potenzialità dell'infanzia.

Our values

Solidarity as research
Solidarity is understood as a strategy of research and action, committed to building relationships and dialogues in the contexts in which the Foundation operates, even in the most fragile ones, in Italy and around the world.
The research approach is understood as an ethical attitude of discovery, mutual knowledge and learning, which appreciates and values diversity and is realised in many ways and forms, also by means of scientific and academic research.

Education as a public fact
Education, as quality education, is a public fact, starting from the school as the heart of the civil community and defense of democracy, open and in relation to families, communities and territories. Participation as co-responsibility of families, educators, businesses, institutions, policy makers in the promotion of universal rights.

Pedagogy of listening
Knowledge as a collective construction in the encounter with the other and in the acceptance of diversity.

Culture of childhood
Childhood as the DNA of humanity, as the quality of life, the bearer of its own culture and rights.

I nostri valori

Solidarietà come ricerca
La solidarietà è intesa come una strategia di ricerca e di azione, che si impegna a costruire relazioni e dialoghi nei contesti in cui Fondazione opera, anche in quelli più fragili, in Italia e nel mondo.
L'approccio di ricerca è inteso come un atteggiamento etico di scoperta, di reciproca conoscenza e di apprendimento, che apprezza e valorizza la diversità e che si realizza in molti modi e forme, anche attraverso la ricerca scientifica e accademica.

Educazione come fatto pubblico
L'educazione, ovvero l'educazione di qualità, è intesa come fatto pubblico, a partire dalla scuola, cuore della comunità civile e presidio di democrazia, aperta e in relazione con le famiglie, le comunità e i territori. La partecipazione come corresponsabilità di famiglie, educatori, imprese, istituzioni, policy maker nella promozione dei diritti universali.

Pedagogia dell'ascolto
La conoscenza come costruzione collettiva nell'incontro con l'altro e nell'accoglienza della diversità.

Cultura dell'infanzia
Infanzia come DNA dell'umanità, come qualità della vita, portatrice di una cultura e di diritti propri.

Read our Charter of Values,
'Quality education: a global challenge'

Leggi la nostra Carta dei valori,
"Educazione di qualità: una sfida globale"

Our history

Fondazione Reggio Children was established in 2011 as a solidarity foundation in Reggio Emilia, the city that, since the Second World War, has given birth to the Reggio Emilia Approach®, the educational approach based on an idea of the child as a human being who is a bearer of rights and potential from birth, who learns through a hundred languages and who grows in relationship with others.

La nostra storia

Fondazione Reggio Children nasce nel 2011 come fondazione di partecipazione a Reggio Emilia, la città che a partire dal secondo dopoguerra ha dato vita al Reggio Emilia Approach®, l'approccio educativo che si fonda su un'idea di bambino e di essere umano portatore di diritti e di potenzialità fin dalla nascita, che apprende attraverso cento linguaggi e che cresce nella relazione con gli altri.

2011

Establishment of Fondazione Reggio Children
On 29 September the International Association Friends of Reggio Children became the Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi, with the aim of promoting quality education in Reggio Emilia and around the world through the key concepts of research, internationality and solidarity.

Nascita di Fondazione Reggio Children
Il 29 settembre l'Associazione internazionale Amici di Reggio Children diventa Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi, con l'obiettivo di promuovere la qualità educativa a Reggio Emilia e nel mondo attraverso i concetti chiave di ricerca, internazionalità e solidarietà.

2012

Opening of the Loris Malaguzzi International Centre
The redevelopment of the Loris Malaguzzi International Centre in Reggio Emilia, a strategic cultural venue for research and innovation in the educational sphere, and home to Reggio Children Srl, Fondazione Reggio Children and the Preschools and Infant-toddler Centres - Istituzione of the Municipality of Reggio Emilia, has been completed

Apertura del Centro Internazionale Loris Malaguzzi
Si completano i lavori di riqualificazione del Centro Internazionale Loris Malaguzzi di Reggio Emilia, un luogo culturale strategico per la ricerca e l'innovazione in ambito educativo, sede di Reggio Children Srl, Fondazione Reggio Children e Istituzione Scuole e Nidi d'infanzia del Comune di Reggio Emilia.

2015

LEGO Prize Award
Carla Rinaldi, President of FRC, is awarded with the LEGO Idea Prize

Start of the FARE SCUOLA project
In 2015, the Fare Scuola project was launched with the aim of improving the quality of school spaces in pre-school and primary schools in Italy in partnership with Enel Cuore Onlus.

LEGO Prize Award
Carla Rinaldi, Presidente, riceve il premio LEGO Idea Prize

Inizio del progetto Fare Scuola
Nel 2015, viene lanciato il progetto Fare Scuola con l'obiettivo di migliorare la qualità degli spazi scolastici nelle scuole dell'infanzia e primarie sul territorio italiano in partenariato con Enel Cuore Onlus.

2019

Scintillae - play and learning in the digital age
Launch of scintillae - play and learning in the digital age, a research project exploring the relationship between play and learning in the digital age, the result of a collaboration between Fondazione Reggio Children and The LEGO Foundation

Scintillae - play and learning in the digital age
Prende avvio scintillae – play and learning in the digital age, progetto di ricerca che esplora la relazione tra gioco e apprendimento nell'era digitale, frutto della collaborazione tra Fondazione Reggio Children e The LEGO Foundation

PhD Course in "Reggio Childhood Studies"
The first cycle of the industrial PhD in 'Reggio Childhood Studies' opens in collaboration with the Department of Education and Human Sciences of the University of Modena and Reggio Emilia.

Dottorato di ricerca in "Reggio Childhood Studies"
Si apre il primo ciclo del dottorato di ricerca industriale in "Reggio Childhood Studies" in collaborazione con il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia

2020

New visual identity, Bylaws adaptation
FRC adapts its statute to become an ETS (Ente del Terzo Settore) and renews its visual identity, with a new logo and graphic identity.

Nuova identità, aggiornamento Statuto
FRC aggiorna lo Statuto per diventare ETS (Ente del Terzo Settore) e rinnova la sua identità visiva con un nuovo logo e una nuova veste grafica.

2021

10 years of Fondazione Reggio Children
On the occasion of its 10 years, FRC celebrates this important anniversary with the creation of a collective work 'A community of living beings' made up of a thousand Lego Dots mosaics created by children, young people and citizens of Reggio Emilia, in collaboration with The LEGO Foundation and LEGO CERTIFIED Italia artist Riccardo Zangelmi.

Dieci anni di Fondazione Reggio Children
A 10 anni dalla sua costituzione, Fondazione Reggio Children celebra questo importante anniversario con la realizzazione di un'opera collettiva "Una comunità di esseri viventi" composta da mille mosaici di Lego Dots realizzati da bambini, ragazzi e cittadini di Reggio Emilia, in collaborazione con The LEGO Foundation e l'artista LEGO CERTIFIED Italia Riccardo Zangelmi.

2022

Publication of the Charter of Values "Quality Education, a Global Challenge"
Fondazione Reggio Children launches the charter 'Quality Education, a Global Challenge', a tool to set up networks with shared objectives and common actions to respond to the new challenges of the educational emergency and which it adopts as its charter of values.

Pubblicazione della Carta dei valori
Fondazione lancia la carta "Educazione di qualità una sfida globale", uno strumento per costituire reti con obiettivi condivisi e azioni comuni per rispondere alle nuove sfide dell'emergenza educativa e che adotta come propria carta dei valori.

2023

P.E.R. Play Explore Research
Launch of P.E.R. Play Explore Research, a project of Fondazione Reggio Children with the support of The LEGO Foundation, which promotes the relationship between play and learning, and the right to a quality education for all.

P.E.R. Play Explore Research
Prende avvio P.E.R. Play Explore Research, progetto di Fondazione Reggio Children con il supporto di The LEGO Foundation, che promuove la relazione tra gioco e apprendimento e il diritto a un'educazione di qualità per tutti.

What we did in 2024
Cosa abbiamo fatto nel 2024

March 23, 2024

Presentation of the new spaces dedicated to education at Caffarri
On Saturday 23 March, the new renovated spaces at Caffarri were presented. They will be used for research laboratories and educational activities by the Reggio Children Foundation with the aim of exploring research topics related to quality education, solidarity, regeneration, social and environmental sustainability, and creative learning.

Presentazione dei nuovi spazi dedicati all'educazione all'Ex Caffarri
Sabato 23 marzo sono stati presentati i nuovi spazi riqualificati del Caffarri destinati ai laboratori di ricerca e alle attività educative di Fondazione Reggio Children con lo scopo di approfondire temi di ricerca relativi all'educazione di qualità, alla solidarietà, alla rigenerazione, alla sostenibilità sociale e ambientale, nonché all'apprendimento creativo.

May 15-17, 2024

Fondazione Reggio Children participates in the summit "From climate crisis to climate resilience"
From 15 to 17 May 2024, Carla Rinaldi took part in the summit on environmental crisis and resilience at Casa Pio VI in the Vatican. The event was also attended by researchers, professors and religious leaders from all over the world.

Fondazione Reggio Children partecipa al summit "From climate crisis to climate resilience"
Dal 15 al 17 maggio 2024, Carla Rinaldi ha preso parte al summit sulla crisi ambientale e resilienza presso la Casa Pio VI in Vaticano. All'evento erano anche presenti ricercatori, professori e leader religiosi provenienti da tutte le parti del mondo.

August 1-3, 2024

The first international conference-action of the P.E.R. Play Explore Research project in São Paulo, Brazil
From 1 to 3 August 2024, the first event of the project on the relationship between play and learning, promoted by the Reggio Children Foundation with the support of The LEGO Foundation, took place in São Paulo, Brazil. Three days entirely dedicated to international conferences, dialogues and discussions between participants, supported by over 40 free workshops.

A Sao Paolo in Brasile la prima conferenza-azione internazionale del progetto P.E.R. Play Explore Research
Dall'1 al 3 agosto 2024, a San Paolo in Brasile si è svolto il primo appuntamento del progetto sulla relazione tra gioco e apprendimento promosso da Fondazione Reggio Children con il supporto di The LEGO Foundation.
Tre giornate interamente dedicate a conferenze internazionali, dialoghi e confronti tra i partecipanti, supportate da oltre 40 laboratori gratuiti.

October 8-10, 2024

The P.E.R. Play Explore Research project flies to South Africa
On Thursday, 10 October, Johannesburg hosted the third international conference of the project on play and learning promoted by Fondazione Reggio Children and The LEGO Foundation, focusing on the theme 'Playful parenting and caring for children. Sharing experiences, learning and practices on early childhood education and well-being through play'.

Il progetto P.E.R. Play Explore Research vola in Sud Africa
Giovedì 10 ottobre, a Johannesburg, si è svolta la terza conferenza internazionale del progetto sul gioco e sull'apprendimento promosso da Fondazione Reggio Children e The LEGO Foundation, con un focus sul tema "Playful parenting and caring for children. Condividere esperienze, apprendimenti e pratiche sull'educazione e il benessere della prima infanzia attraverso il gioco".

November 11, 2024

The 40th cycle of the "Reggio Childhood Studies" PhD programme was inaugurated in the Sala Tricolore
On Monday 11 November, in the Sala del Tricolore of Reggio Emilia Town Hall, a ceremony was held to celebrate the new PhD graduates who had completed their research and to welcome eight new researchers from Italy, Argentina, South Africa, Brazil and Iraq.

Inaugurato il 40° ciclo del Dottorato di ricerca "Reggio Childhood Studies" in Sala Tricolore
Lunedì 11 novembre nella cornice della Sala del Tricolore del Comune di Reggio Emilia, si è tenuta la celebrazione dei nuovi dottori che hanno concluso il loro percorso di ricerca e il momento di benvenuto alle 8 nuove ricercatrici provenienti da Italia, Argentina, Sudafrica, Brasile e Iraq.

December 21, 2024

Presentation of the new governance of Fondazione Reggio Children
On Saturday 21 December, the new board of directors of Fondazione Reggio Children is presented to the city. Francesco Profumo, former Minister of Education and member of the Scientific Committee, will serve as president, with Vanessa Roghi, Annamaria Contin, Elena Bertolini, Valdemar Göthson and Giuseppe Zizzo serving as directors. Carla Rinaldi has been appointed honorary president.

Presentazione della nuova governance di Fondazione Reggio Children
Sabato 21 dicembre viene presentato alla città il nuovo cda di Fondazione Reggio Children. Alla presidenza Francesco Profumo, già Ministro dell'Istruzione e componente del Comitato Scientifico, in qualità di consiglieri Vanessa Roghi, Annamaria Contin, Elena Bertolini, Valdemar Göthson e Giuseppe Zizzo.
Carla Rinaldi viene nominata presidente onoraria.

Bylaws activities

In order to pursue the objectives of its mission, Fondazione Reggio Children carries out the following activities as per Article 3 of its Bylaws:

Attività statutarie

Per agire nel rispetto dei propri lavori, Fondazione Reggio Children ha lo scopo di svolgere le seguenti attività come indicato nell'Art. 3 nello Statuto:

1
Education, schooling and professional development

1
Educazione, istruzione e formazione

2
Organisation and management of cultural, artistic or leisure activities of social interest with an educational purpose

2
Organizzazione di attività culturali, artistiche e ricreative di interesse sociale con finalità educativa

3
Promotion and dissemination of the culture of volunteering

3
Promozione e diffusione della cultura del volontariato

4
Non-formal training aimed to contrast educational poverty

4
Formazione extrascolastica per il contrasto alla povertà educativa

5
International cooperation for the development

5
Cooperazione internazionale e sviluppo

6
Activities promoting environmental sustainability

6
Attività di promozione della sostenibilità ambientale

Read the full Bylaws

Leggi lo Statuto completo

Governance and people

Governance e persone

System of governance and control

Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi ETS conforms to the principles and the legal framework of a Solidarity Foundation focused on scientific research, as part of a wider category of foundations regulated by Art. 14 et seq. of the Italian Civil Code and by the Law governing the Third-Sector Bodies (ETS) and is non-profit. [from Art. 1 of the Statute].
The supervisory bodies of Fondazione Reggio Children set forth in the Bylaws reflect its nature as a participatory foundation.

The bodies of the Foundation are:

- the Board of Directors;
- the President of the Foundation;
- the Scientific Committee;
- the Supervisory Body;
- the Founders' Assembly;
- the Supporting Members' Assembly.

Sistema di governo e controllo

Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi-ETS risponde ai principi e allo schema giuridico della Fondazione di partecipazione di ricerca scientifica, nell'ambito del più ampio genere di Fondazioni disciplinato dal Codice Civile nonché degli Enti del Terzo Settore (ETS). La Fondazione non ha scopo di lucro. [da art.1 dello Statuto]
Gli organi di controllo di Fondazione Reggio Children previsti dallo Statuto rispecchiano la natura di Fondazione di partecipazione.

Sono organi della Fondazione:

- il Consiglio di Amministrazione;
- il Presidente della Fondazione;
- il Comitato Scientifico;
- l'Organo di Controllo;
- l'Assemblea dei Fondatori;
- l'Assemblea dei Soci Sostenitori.

Board of Directors

Pursuant to Art. 16 of the Bylaws, the Board of Directors shall be assigned all powers for ordinary and extraordinary management, unless jurisdiction is assigned by law or the Bylaws to the General Assembly of Founders and the General Assembly of Supporting Members, without prejudice to the powers specifically identified for the President and the Managing Director.

To this end, each member of the Board of Directors must act within the body with competence, professionalism and independently of the body or subject that appointed him/her as a member of the Board of Directors.

As of December 2024, the Board of Directors consists of:

Francesco Profumo

President of Fondazione Reggio Children – Centro Loris Malaguzzi – Italy

Presidente di Fondazione Reggio Children – Centro Loris Malaguzzi – Italia

Annamaria Contini

Director of DESU (Department of Education and Human Sciences) at UNIMORE - Italy

Direttrice del DESU (Dipartimento Educazione e Scienze Umane) di UNIMORE - Italia

Elena Bertolini

Chief Executive Officer of the Social Cooperative Accento - Italy

Amministratrice Delegata della Cooperativa Sociale Accento - Italia

Consiglio di Amministrazione

Il Consiglio di Amministrazione, ai sensi dell'art. 16 dello Statuto, è investito di tutti i poteri per l'ordinaria e straordinaria amministrazione, salvo che la competenza sia attribuita dalla legge o dallo Statuto all'Assemblea dei Fondatori e all'Assemblea dei Soci Sostenitori, ferme le competenze specificamente individuate in capo al Presidente e al Direttore.

A tal fine, ciascun membro del Consiglio di Amministrazione deve agire all'interno dell'organo con competenza, professionalità e in modo indipendente dall'organo o soggetto che lo ha nominato membro del Consiglio di Amministrazione.

Da dicembre 2024, il consiglio è composto da:

Vanessa Roghi

Historian and author of history programs for Rai Tre, Bodini - Italy

Storica e autrice di programmi di storia per Rai Tre, Bodini - Italia

Harold Valdemar Göthson

Senior Advisor of REI (Reggio Emilia Institutet) – Sweden

Consulente Senior del REI (Reggio Emilia Institutet) – Svezia

Giuseppe Zizzo

Head of Medical Operations Diaverum - Italy

Responsabile di Medical Operations Diaverum - Italia

Presidente

The President of the Foundation is also the President of the Board of Directors and is appointed amongst the members appointed by the Municipality of Reggio Emilia by the Board of Directors. He/She shall legally represent the Foundation before third parties.

Francesco Profumo

Francesco Profumo, an Italian academic and politician, was appointed President of Fondazione Reggio Children-Centro Loris Malaguzzi ETS in December 2024. He graduated in 1977 in Electrotechnical Engineering at the Polytechnic University of Turin, where he was Dean of the Faculty of Engineering (2003 – 2005) and Rector (2005 – 2011). He was a member of the boards of directors of Unicredit Private Bank, Sole 24 Ore, Fidia Spa, Telecom, and Pirelli. He served as President of the National Research Council and Minister of Education, University and Research in the Monti government (2011 – 2013). Former President of Iren Spa (2013 – 2016), since 2014 he has been the President of the Bruno Kessler Foundation and since 2015 he has been President of the Board of Directors of INWIT, Infrastrutture Wireless Italiane Spa, a Telecom Italia group company.
He chaired the Compagnia di San Paolo Foundation from 2016 to 2024 and was president of Acri.
He has published over 250 papers in international scientific journals and in the proceedings of international conferences.
He has been visiting professor at the University of Wisconsin – Madison, Nagasaki University, Czech Technical University in Prague and the University of Cordoba. Francesco Profumo won the prize for the best second work of the IEEE-IAS Conference (United States) in 1991 and 1997, the prize for the best work of the IEEE-IAS Conference (United States) in 1992 and the IPEC Conference in 2005 in Japan. He has received numerous other awards and recognitions from various universities around the world, including the China Awards of the Italy-China Foundation in 2009, the Certificate of Appreciation of the Fulbright Commission in 2009, the Orden Universidad Javeriana of the Javeriana University of Bogota (Colombia) in 2010, the Escudo de Oro from the University of Antioch (Colombia) in 2010. Profumo is also a member of the ENI Prize Selection Committee. Since 2014 he has been President of the ESCP Europe Business School at the Turin campus. Today he leads Isybank, Intesa Sanpaolo's digital bank, the Quadrivio Fund, Escp Business School Turin-Paris and Uni-Italia. Since 2022 he has been a member of the European Innovation Council - European Commission.

Presidente

Il Presidente della Fondazione è anche Presidente del Consiglio di Amministrazione ed è nominato tra i membri di nomina del Comune di Reggio Emilia dal Consiglio di Amministrazione stesso. Il Presidente ha la legale rappresentanza della Fondazione di fronte a terzi.

Francesco Profumo

Francesco Profumo, accademico e politico italiano, è stato nominato Presidente di Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi ETS a dicembre 2024. Si è laureato nel 1977 in Ingegneria Elettrotecnica presso il Politecnico di Torino, di cui è stato Preside della Facoltà d'Ingegneria (2003 – 2005) e Magnifico Rettore (2005 – 2011).
È stato membro dei consigli di amministrazione di Unicredit Private Bank, del Sole 24 Ore, di Fidia Spa, di Telecom e di Pirelli.
Ha ricoperto il ruolo di Presidente del Consiglio Nazionale delle Ricerche e Ministro dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca sotto il Governo Monti (2011 – 2013). Già presidente di Iren Spa (2013 – 2016), dal 2014 è Presidente della Fondazione Bruno Kessler e dal 2015 ha assunto la presidenza del CdA di INWIT, Infrastrutture Wireless Italiane Spa, società del gruppo Telecom Italia.
Ha presieduto dal 2016 al 2024 la Fondazione Compagnia di San Paolo ed è stato presidente di Acri.
Ha pubblicato oltre 250 lavori su riviste scientifiche internazionali e sugli atti di conferenze internazionali. È stato visiting professor alla University of Wisconsin - Madison, alla Nagasaki University, alla Czhech Technical University di Praga e all'Università di Cordoba. Francesco Profumo ha vinto il premio per il miglior secondo lavoro della Conferenza IEEE-IAS (Stati Uniti) nel 1991 e nel 1997, il premio per il miglior lavoro della Conferenza IEEE-IAS (Stati Uniti) nel 1992 e della Conferenza IPEC del 2005 in Giappone. Ha ricevuto altri numerosi premi e riconoscimenti da diverse Università del mondo; tra questi riconoscimenti, si citano il China Awards della Fondazione Italia-Cina nel 2009, il Certificate of Appreciation della Fulbright Commission nel 2009, la Orden Universidad Javeriana della Javeriana University di Bogotà (Colombia) nel 2010, l'Escudo de Oro dalla Università di Antiochia (Colombia) nel 2010. Profumo è inoltre membro del Comitato di selezione del Premio ENI. Dal 2014 è Presidente della Business School ESCP Europe presso il campus di Torino. Oggi è alla guida di Isybank, la banca digitale di Intesa Sanpaolo, del Fondo Quadrivio, di Escp Business School Torino-Parigi e di Uni-Italia. Dal 2022 è membro dell'European Innovation Council – Commissione Europea.

Honorary President

The Mayor of the Municipality of Reggio Emilia may appoint an Honorary President of the Foundation, who serves as the institutional representative of the Foundation, as per article 18 bis of the Bylaws.
In December 2024, was appointed Honorary President:

Carla Rinaldi (1947-2025)

She started working in Reggio Emilia in 1970, first as pedagogista, then as pedagogical director of municipal early childhood services. In 1994 she became a consultant for Reggio Children, and then she was President of the company from 2007 to 2016.
Since its foundation in 2011, she has held the role of President of the Reggio Children Foundation - Centro Loris Malaguzzi ETS until December 2024, when she was appointed Honorary President.
Since 1999 she has been Professor of the course "The approach of Reggio Emilia municipal preschools" at the University of Modena and Reggio Emilia.
She has been Visiting Professor at Webster University (St. Louis, Missouri – U.S.A.) and at Colorado University (Boulder, Colorado – U.S.A.).
Since 2012 she is one of the international partners of the project "Thinkers in Residence" at the Department of the Premier and Cabinet – Government of South Australia in Adelaide (SA).
In all her capacities Carla Rinaldi has given many conferences in Italy and abroad, done many interviews and written several articles that testify the evolution of the Reggio Emilia experience over more than forty years in Italy and around the world.
In 2015 she was awarded the LEGO Prize.
In 2020 she was invited to participate to the "Workshop on Education: The Global Compact to be held at the Vatican, in the Casina Pio IV, headquarters of the Pontifical Academy of Social Sciences, on 6-7 February 2020."

Presidente Onoraria

Il Sindaco del Comune di Reggio Emilia può nominare un Presidente Onorario, che ha funzioni di rappresentanza istituzionale di Fondazione Reggio Children, come da art. 18 bis dello Statuto.
A dicembre 2024 è stata nominata Presidente Onorario:

Carla Rinaldi (1947-2025)

Ha iniziato a lavorare a Reggio Emilia nel 1970, prima come pedagogista, poi come direttore pedagogico dei servizi comunali per la prima infanzia. Nel 1994 diventa consulente di Reggio Children, di cui dal 2007 al 2016 è stata Presidente.
Dal 2011, anno in cui viene fondata, ricopre il ruolo di Presidente di Fondazione Reggio Children – Centro Loris Malaguzzi fino al dicembre del 2024, quando viene nominata Presidente Onoraria.
Dal 1999 è Docente del corso "L'approccio delle scuole comunali dell'infanzia di Reggio Emilia" presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
È stata Visiting Professor presso la Webster University (St. Louis, Missouri – U.S.A.) e presso la Colorado University (Boulder, Colorado – U.S.A.).
Dal 2012 è uno degli interlocutori internazionali del progetto "Thinkers in residence" presso il Department of the Premier and Cabinet – Government of South Australia in Adelaide (SA).
In tutte queste vesti Carla Rinaldi ha tenuto molte conferenze in Italia e all'estero, rilasciato numerose interviste e scritto svariati articoli che testimoniano l'evoluzione dell'esperienza di Reggio Emilia nell'arco di oltre quarant'anni in Italia e nel mondo.
Nel 2015 è stata insignita del Premio LEGO.
Nel 2020 è stata invitata a partecipare al "Workshop on Education: The Global Compact to be held at the Vatican, in the Casina Pio IV, headquarters of the Pontifical Academy of Social Sciences, on 6-7 February 2020."

Supervisory body

The Board of Statutory Auditors or, if provided for by the law, a Sole Auditor acts as Supervisory Body.

The sole Statutory Auditor:
Gualtiero Bertella

Appointment: 2022

Appointment expires: 2024

Organo di controllo

È organo di controllo il Collegio Sindacale oppure, ove la legge lo consente, un Sindaco Unico.

Sindaco Unico:
Gualtiero Bertella

Nomina: 2022

Scadenza nomina: 2024

Scientific Committee

The Scientific Committee carries out, along with the Founders' Assembly, the Board of Directors and the Managing Director of the Foundation, a consultancy, update and monitoring function with regard to the three-year Guidelines for the Foundation's activities, the yearly initiatives schedule.
Currently, the Scientific Committee consists of:

Jerome Bruner
New York University
(Scomparso nel 2016)
Università di New York
(Scomparso nel 2016)

Paola Cagliari
Pedagogista Reggio Emilia
Pedagogista Reggio Emilia

Gunilla Dahlberg
Stockholm University
Università di Stoccolma

Comitato scientifico

Il Comitato Scientifico svolge, in collaborazione con l'Assemblea dei Fondatori, il Consiglio di Amministrazione e il Direttore Generale della Fondazione, una funzione di consulenza, aggiornamento e monitoraggio in merito alle linee guida triennali per le attività di Fondazione e al programma annuali delle iniziative.
Il Comitato Scientifico è composto da:

Carlo Feltrinelli
G. Feltrinelli Foundation
Fondazione G. Feltrinelli

Howard Gardner
Harvard University
Università di Harvard

James Heckman
University of Chicago,
Nobel Prize
Università di Chicago,
Premio Nobel

Susanna Mantovani
University of Milano Bicocca
Università di Milano Bicocca

Peter Moss
University College London
University College London

Remo Italo Portioli
Italian Society of
Internal Medicine
Società Italiana
di Medicina Interna

Mitchel Resnick
MIT Media Lab in Boston
MIT Media Lab di Boston

Lester-Irabinna Rigney
University of South Australia
Università dell'Australia
Meridionale

Graziano Delrio
Senator
of the Italian Republic
Senatore
della Repubblica Italiana

Founders' Assembly

The Founders' Assembly is composed of all the **Promoting Founders, Honorary Founders** and **Participating Founders.**
It is chaired by the President of the Foundation who convenes it at least once a year.
Among the main competences of the Founders' Assembly, it shall:appoint its members within the Board of Directors; execute changes to the Bylaws, except for those of those reserved for the Governmental Authority; execute changes to the Charter of Values; approve the three-year guidelines for the activities of the Foundation and any Rules of Procedure for the assembly meetings;
appoint the Scientific Committee.

The Founders are:

Promoting Founders
Promoting Founders are those partners who contributed to the creation of the Foundation when it was established by contributing to the endowment of its initial assets which they undertake to maintain each year.

Participating Founders
Entities and organizations that share the same goals and values and commit to contribute annually to the management fund and its running may become Participating Founders of Fondazione.

Honorary Founders
The Board of Directors may assign the qualification of Honorary Founder to natural or legal persons that have engaged in a remarkably significant relationship with Fondazione. Honorary Founders are also the Promoting Founders who no longer contribute annually to the management fund.

Assemblea dei Fondatori

L'Assemblea dei Fondatori è composta da tutti i membri **Fondatori Promotori**, **Fondatori Onorari** e **Fondatori Partecipanti**.
È presieduta dal Presidente di Fondazione e dallo stesso convocata almeno una volta l'anno.
Tra le principali competenze dell'Assemblea dei Fondatori: nomina i propri componenti nel Consiglio di Amministrazione; effettua le modifiche dello Statuto, a eccezione di quelle riservate all'Autorità Governativa; effettua le modifiche della Carta dei valori; approva le linee guida triennali per le attività di Fondazione e l'eventuale regolamento dei lavori assembleari; nomina il Comitato Scientifico.

Sono Fondatori:

Fondatori Promotori
Sono Fondatori Promotori i partner che hanno contribuito alla nascita di Fondazione al momento della sua costituzione, partecipando alla dotazione del patrimonio iniziale, patrimonio che ogni anno si impegnano a mantenere.

Fondatori Partecipanti
Possono divenire Fondatori Partecipanti di Fondazione enti e organizzazioni che ne condividono finalità e valori, e che si impegnano a contribuire annualmente al fondo di gestione e al suo funzionamento.

Fondatori Onorari
Il Consiglio d'Amministrazione può attribuire la qualifica di Fondatore Onorario a persone fisiche o giuridiche che hanno stretto con la Fondazione un legame particolarmente significativo. Sono Fondatori Onorari anche i Fondatori Promotori che non contribuiscono più annualmente al fondo di gestione.

Supporting Members' Assembly

It includes all Supporting Members.
The Supporting Members' Assembly is chaired by the President of the Foundation and convened by her/him at least once a year. The Supporting Members' Assembly appoints its own member of the Board of Directors. The Assembly formulates advisory opinions and proposals on the Foundation's activities, programmes and goals, either already outlined or to be outlined.

Assemblea dei Soci Sostenitori

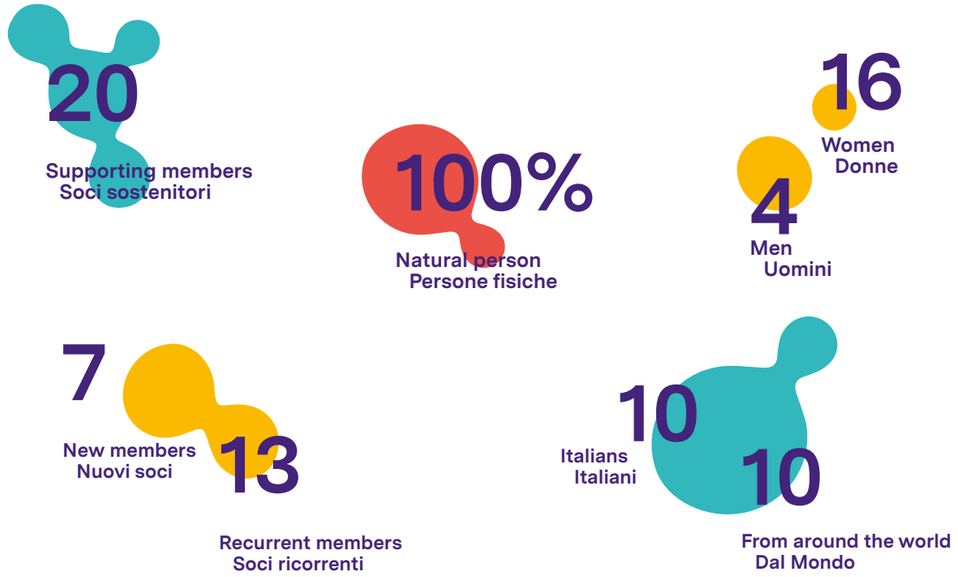
È costituita da tutti i Soci Sostenitori.
L'Assemblea dei Soci Sostenitori è presieduta dal Presidente di Fondazione e dallo stesso convocata almeno una volta l'anno. L'Assemblea dei Soci Sostenitori nomina il proprio componente del Consiglio di Amministrazione. L'Assemblea formula pareri consultivi e proposte sulle attività, programmi e obiettivi di Fondazione, già delineati ovvero da delinearsi.

Governing bodies 2024	Meetings held	Partecipants	% rate of partcipation	Hours worked	Gratuity of the role
Founders' Assembly	1	9	75%	2	yes
Supporting Members' Assembly	1	3	15%	2	yes
Board of Directors	7	6	93%	14	yes
Supervisory Body	1	1	100%	14	yes

Organi sociali 2024	Riunioni svolte	Partecipanti	% tasso di partecipazione	Ore svolte	Gratuità
Assemblea dei Fondatori	1	9	75%	2	si
Assemblea dei Soci Sostenitori	1	3	15%	2	si
Consiglio di Amministrazione	7	6	93%	14	si
Organo di controllo	1	1	100%	14	si

Eligible Supporting Members can be any natural person or legal entity, single or associate, public or private and bodies, even without legal status that, sharing the aims of the Foundation and of the Charter of Values, contribute to the existence of the Foundation and the attainment of its objectives through allocations on an annual or multiannual basis in accordance to how and when the Board of Directors decides, with money contributions, provision of, also professional, activities, volunteering, donations of tangible and intangible assets, free provision of services, free allocation of use of assets in the forms and to the minimal extent defined by the Board of Directors.

Possono ottenere la qualifica di Soci Sostenitori le persone fisiche o giuridiche, singole o associate, pubbliche o private e gli enti, anche non dotati di personalità giuridica che, condividendo le finalità della Fondazione e la Carta dei valori, contribuiscono alla vita della medesima e alla realizzazione dei suoi scopi, mediante conferimenti su base di regola annuale o pluriennale, nei modi e nei tempi previsti con delibera del Consiglio di Amministrazione, sotto forma di contributi in denaro, prestazioni di attività, anche professionale, prestazioni di lavoro volontario, donazione di beni materiali o immateriali, prestazione gratuita di servizi, attribuzione gratuita di diritti d'uso di beni, nelle forme e nella misura determinata nel minimo dal Consiglio di Amministrazione.



Managing Director

For the management and operational responsibility of the Foundation, the President may appoint a Managing Director to be identified after the completion of a selection procedure, establishing the nature, qualification, term of office and remuneration due. The Managing Director is the operating manager of the Foundation.

Cristian Fabbi

Cristian Fabbi is an International Early Childhood Education Expert working for UNICEF.
He serves as President of Reggio Children Srl.
He holds a bachelor's degree in Psychology and a master's degree in Early Childhood Education and is a certified Relational Psychotherapist.
He started his working experience in the Documentation and Research Center of the Reggio Emilia preschools. He has extensive experience in managing Early Childhood Education systems in the public and private sectors.
He served as President of the Istituzione Scuole e Nidi, Municipality of Reggio Emilia, from 2019 to 2022.
He worked in the Early Childhood Care and Education Unit at the International Bureau of Education (IBE) of UNESCO, developing programmes and initiatives to improve quality early education in Africa and Asia. Specifically, he worked in Azerbaijan, Cameroun, Chad, Eswatini, Guinea Conakry, Laos, Rwanda, and Seychelles.
He extensively worked in Kosovo with different NGOs (Caritas, RTM) to develop quality pre-primary education in the Country. In Palestine, on behalf of Fondazione Reggio Children, he coordinated the work for the Licensing of Private Preschools in collaboration with the Ministry of Education.

Direttore Generale

Per la gestione e responsabilità operativa della Fondazione, il Presidente può nominare un Direttore Generale da individuarsi previo espletamento di procedura selettiva, stabilendone natura, qualifica, durata dell'incarico e il compenso spettante.
Il Direttore Generale è responsabile operativo della Fondazione.

Cristian Fabbi

Cristian Fabbi è esperto internazionale Unicef di educazione della prima infanzia.
È presidente di Reggio Children Srl.
Ha conseguito la laurea triennale in Psicologia e la magistrale in Educazione della prima infanzia. È uno psicoterapeuta relazionale certificato.
Ha iniziato la sua esperienza lavorativa nel Centro di documentazione e ricerca delle Scuole dell'infanzia di Reggio Emilia. Ha una vasta esperienza nella gestione dei sistemi di educazione della prima infanzia nei settori pubblico e privato. È stato presidente di Istituzione Scuole e Nidi del Comune di Reggio Emilia dal 2019 al 2022.
Ha lavorato nell'unità di assistenza ed educazione della prima infanzia presso l'International Bureau of Education (IBE) dell'Unesco, sviluppando programmi e iniziative per migliorare la qualità dell'educazione della prima infanzia in Africa e Asia. In particolare, ha lavorato in Azerbaigian, Camerun, Ciad, Eswatini, Guinea Conakry, Laos, Ruanda e Seychelles. Ha lavorato intensamente in Kosovo con diverse ONG (Caritas, RTM) per sviluppare un'istruzione prescolare di qualità nel Paese. In Palestina, per Fondazione Reggio Children ha coordinato il lavoro per la licenza delle Scuole dell'Infanzia private in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

People

Fondazione Reggio Children brings together the skills, resources, and passion of a multidisciplinary team of project managers, professionals, communicators, pedagogistas, atelieristas, architects, educators and researchers, who work tirelessly to promote the right to quality education. Added to this is the invaluable contribution of volunteers, who further enrich the life of the foundation.

Chiara Baldelli
Monitoring and Evaluation
PhD organization officer

Camilla Cadice
Pedagogist
PhD organization officer

Cristina Castagnetti
Administration Accountant

Silvia Cocconi
Distribution Manager
Remida Project

Valentina Conte
Learning Spaces Specialist

Barbara Donnici
International Research Strategist
PhD & Playful Learning Specialist

Eloisa Di Rocco
Atelierista
Remida Project Coordinator

Elisa Ferrari
Pedagogist

Giulia Ferrari
Development and Communication Strategist

Persone

Fondazione Reggio Children raccoglie competenze, risorse e passioni di un team multidisciplinare composto da project manager, professionisti, comunicatori, pedagogisti, atelieristi, architetti, educatori e ricercatori, che lavorano con impegno per promuovere il diritto a un'educazione di qualità. A questo si aggiunge il prezioso contributo dei volontari, che arricchiscono ulteriormente la vita di Fondazione.

Luisa Gabbi
Media and Communications Expert

Paola Gasparoli
Visual Communication Designer

Riccardo Maseroli
Presidency Secretariat

Benedetta Melloni
International Research Strategist

Eléna Sofia Paoli
Atelierista

Laura Pedroni
Community Developer
Remida Project Coordinator

Riccardo Ronzoni
Atelierista

Marina Rossi
Strategic Developer

Giulia Sberveglieri
Design and Communication Specialist

Chiara Spaggiari
Strategic Developer

FRC people

Le persone di FRC

18
Employees
Dipendenti

of which
di cui

11
Full-time
A tempo pieno

7
Part-time
Part-time

41
Average staff age
Età media dello staff

of which
di cui

15
Women
Donne

3
Men
Uomini

Staff Educational qualifications
Titoli di studio dello staff

1 PhD
Dottorato

14 Bachelor's or Master's degree
Laurea o Master

3 Secondary school diploma
Diploma di istruzione secondaria

4
Servizio Civile volunteers
Volontari del Servizio Civile

2
External collaborators
Collaboratori

36
Volunteers
Volontari

7
Training internships
Tirocini formativi

5
Occasional collaborators
Prestazioni occasionali

Objectives, results, activities

Obiettivi, risultati, attività

Impact goals

Aims (from Art.3 Bylaws)	Goals 2024	Activities and results
Building and disseminating quality education that can improve the lives of people, in the city of Reggio Emilia and in the world.	Continue to disseminate quality educational practices, based on the principles of the Fondazione Reggio Children Charter of Values.	Launch of the P.E.R. project action conferences in Brazil and South Africa.
Acting for the promotion, development, support of social and socio-educational, cultural integration projects at national and international level.	Promote impactful educational experiences; foster networking between educational institutions and communities.	Launch and continuation of projects in fragile contexts, such as **E.N.E.R.G.Y.**, **Crescere insieme**, and **Focherini, un album di famiglia**.
Working in the field of scientific research of particular social interest.	Involve the Reggio Childhood Studies PhD program, particularly in research on education and social impact.	PhD students have taken an active role in co-organizing events, such as P.E.R., and co-designing, managing, and documenting Foundation projects, such as Scuola Diffusa, Crescere insieme, Scuola Futura, and Atelier di Onda in Onda, as well as in data collection and writing articles and papers.
Contribute through its research activities to the maintenance and evolution of the quality of educational contexts, to a further strengthening and qualification of the theoretical-practical heritage of experience and to the ever-increasing requests for knowledge, exchanges, collaborative cultural and scientific projects that reach it from all over the world.	Support the active participation of children, students, teachers, families, schools and communities in quality educational experiences that enable them to discover the context, the land, and the city, and to acquire skills, knowledge, and awareness of their rights and responsibilities as citizens.	Educational communities have been activated in 25 Italian cities thanks to the sixth edition of Abitare il Paese, which involved students aged 3 to 18 years in an alliance between pedagogy and architecture, and in four European cities, including Reggio Emilia, where primary and secondary schools have committed to Widespread School to improve the quality of education, opening new educational paths.
Promoting Reggio Emilia in all of its cultural, social and economic aspects, also making use of the complex system of institutional relations and twinning relations belonging to the Municipality of Reggio Emilia, as well as to the networks to which the Municipality belongs, also through its investee companies.	Implement international projects and develop and consolidate significant contacts and collaborations starting with a research approach to quality education from 0 to 99 years that involves children and adults, co-designing and sharing with those who live and work in the specific context, fostering dialogue between the diverse cultures that each brings and relationships, initiating targeted interventions in projects with the greatest impact or vulnerability.	The implementation of the P.E.R. project conferences and actions has led to the creation of international events dedicated to teachers, educators, and caregivers, in a context of international collaboration, especially in Brazil and South Africa, where a strong collaboration has been established with local partners already connected to the Reggio Emilia experience and new partners with shared values in terms of play, solidarity, and research. Continuation of the relationship with the Italian Ministry of Foreign Affairs and International Cooperation following the declaration of intent, also with a view to promoting and enhancing the Italian language through projects and events. Participation in international projects led by the Municipality of Reggio Emilia.
Implement and promote research and innovation in the field of culture of food, nutrition, health, well-being, eco-sustainability and environment, in educational and communication terms, also in the area of experimental projects of its own investee companies.	Promote a cross-cutting approach to the climate crisis and sustainability—environmental, social, and relationships—by launching targeted interventions in projects with the greatest impact or vulnerability.	With the inauguration of the new research space at the Caffarri in Reggio Emilia and the design of the new layout of the atelier Di Onda in Onda in Ligonchio, two experiences have been launched that, in different ways, closely link research and quality education to sustainability in all its forms, offering this dimension two closely connected venues.

Obiettivi di impatto

Finalità (da art.3 Statuto)	Obiettivi 2024	Attività e risultati
Costruire e diffondere un'educazione di qualità, che possa migliorare la vita delle persone, nella città di Reggio Emilia e nel mondo.	Proseguimento diffusione di pratiche educative di qualità, in base ai principi della Carta dei Valori di Fondazione Reggio Children, di pratiche educative di qualità.	Avvio delle conferenze-azioni del progetto P.E.R. in Brasile e Sud Africa.
Agire per la promozione, lo sviluppo, il sostegno di progetti di interesse sociale e socio-educativo, di integrazione culturale a livello nazionale e internazionale.	Promuovere esperienze educative di impatto; favorire networking tra enti educativi e comunità.	Avvio e proseguimento dei progetti in contesti fragili come i progetti E.N.E.R.G.Y., Crescere Insieme e di Focherini, un album di famiglia.
Operare nel settore della ricerca scientifica di particolare interesse sociale.	Coinvolgimento del Phd Reggio Childhood Studies, in particolare le ricerche su educazione e impatto sociale.	I dottorandi del PhD hanno preso parte attiva nella co-organizzazione di eventi, come P.E.R. e co progettazione, conduzione, documentazione, nei progetti di Fondazione, come Scuola diffusa, Crescere insieme Scuola Futura, Atelier di Onda in Onda, nonché anche tramite la parte di raccolta dati, scrittura articoli e paper.
Contribuire attraverso la propria attività di ricerca al mantenimento e all'evoluzione della qualità dei contesti educativi, a un ulteriore rafforzamento e qualificazione del patrimonio teorico pratico dell'esperienza e alle sempre più numerose richieste di conoscenze, scambi, progetti collaborativi culturali e scientifici che le giungono da ogni parte del mondo.	Sostenere il protagonismo di bambine, bambini, studenti, insegnanti, famiglie, scuole e comunità, in esperienze educative di qualità alla scoperta del contesto, del paesaggio, della città, nell'acquisizione di competenze, conoscenza e della consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadinanza.	Attivate comunità educanti in 25 città italiane grazie alla sesta edizione di Abitare il Paese che ha coinvolto studenti dai 3 ai 18 anni, in un'alleanza tra pedagogia e architettura, e in quattro città europee, tra cui Reggio Emilia, dove scuole primarie e secondarie di primo grado si sono impegnate con Widespread school per il miglioramento della qualità dell'istruzione, aprendo nuovi percorsi educativi.

Finalità (da art.3 Statuto)	Obiettivi 2024	Attività e risultati
Promuovere Reggio Emilia nell'insieme dei suoi aspetti culturali, sociali ed economici, avvalendosi anche del complesso sistema di relazioni istituzionali e di gemellaggio facenti capo al Comune di Reggio Emilia, nonché ai network internazionali a cui il Comune aderisce, anche attraverso le sue partecipate.	Rafforzare la dimensione internazionale attraverso lo sviluppo e il consolidamento di progetti, contatti e collaborazioni significative a partire da un approccio di ricerca e di educazione di qualità 0-99 che coinvolga infanzia e adulti co-progettando e condividendo insieme a chi vive e opera nello specifico contesto, mettendo in dialogo le diverse cultura di cui ciascuno è portatore e delle relazioni avviando interventi mirati nei progetti con maggiore impatto o vulnerabilità.	La realizzazione delle conferenze-azioni del progetto P.E.R. ha visto l'organizzazione di eventi internazionali dedicati a insegnanti, educatori caregiver, in una dimensione di collaborazione internazionale soprattutto in Brasile e Sud Africa dove si è creata una forte collaborazione con partner locali già legati all'esperienza di Reggio Emilia e nuovi partner con valori comuni in termini di gioco, solidarietà, ricerca. Proseguimento della relazione con il MAECI a seguito della dichiarazione di intenti anche in un'ottica di promozione e valorizzazione della lingua italiana attraverso la realizzazione di progetti ed eventi. Partecipazione ai progetti internazionali facenti capo al Comune di Reggio Emilia.
Implementare e promuovere l'attività di ricerca e di innovazione nel campo della cultura del cibo, della nutrizione, della salute, del benessere, ecosostenibilità e ambiente, in termini educativi e comunicativi, anche nell'ambito dei progetti sperimentali delle proprie società partecipate.	Promuovere un approccio trasversale ai temi della crisi climatica e della sostenibilità,ambientale, sociale e delle relazioni avviando interventi mirati nei progetti con maggiore impatto o vulnerabilità.	Con l'inaugurazione del nuovo spazio di ricerca al Caffarri a Reggio Emilia e con la progettazione del nuovo allestimento dell'atelier Di Onda in Onda a Ligonchio si sono messe in moto due esperienze che, in modo diverso, legano strettamente la ricerca e l'educazione di qualità alla sostenibilità in tutte le sue declinazioni, offrendo a questa dimensione due sedi strettamente connesse.

Our stakeholders and beneficiaries

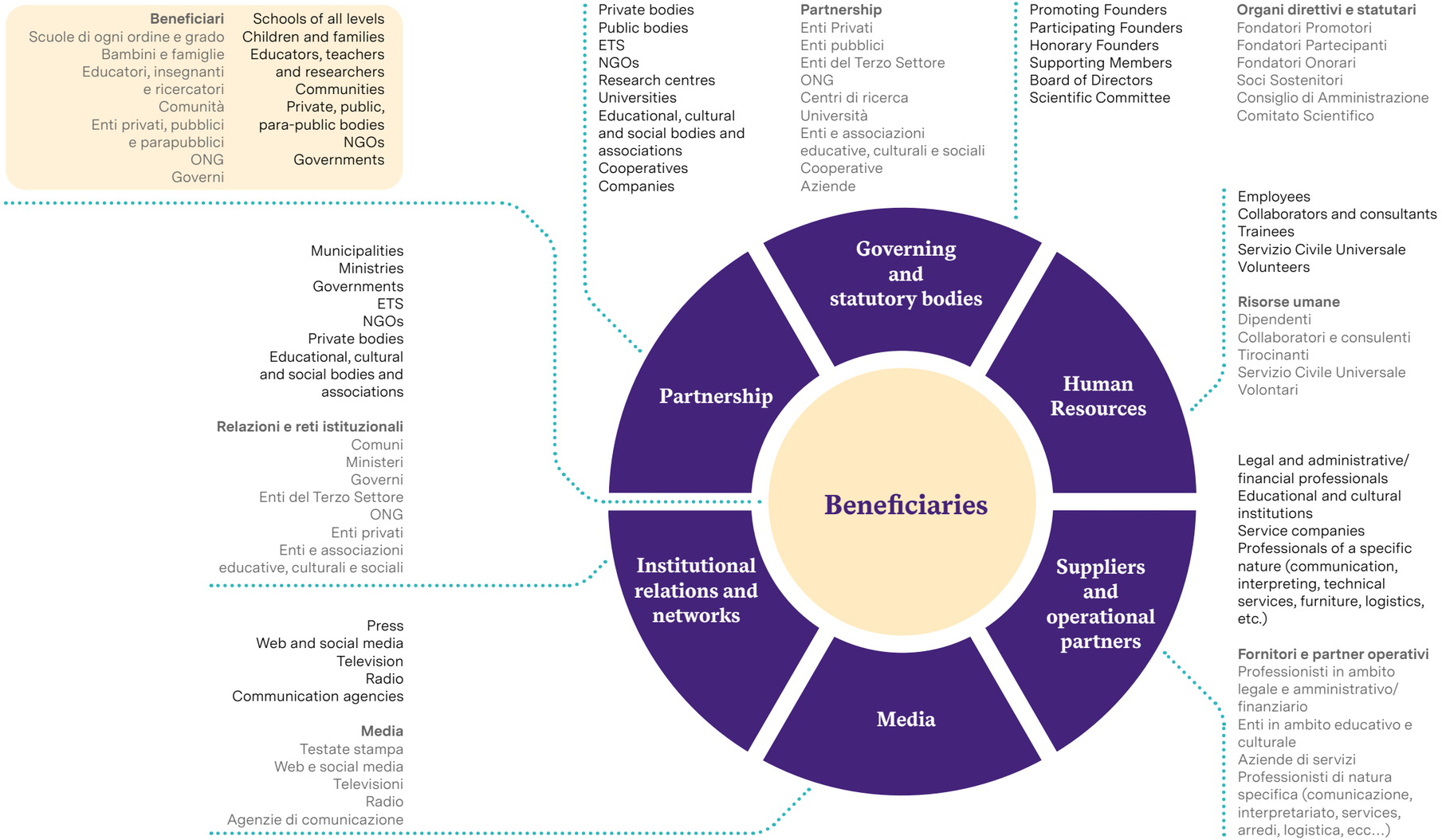
Fondazione Reggio Children was established as a participatory foundation, in dialogue with entities and organisations that see education as a fundamental value for the well-being of a community.

The map on the opposite page **focuses on the beneficiries of the activities and projects of Fondazione Reggio Children**: boys and girls, schools of all levels, teachers, families, and all communities, from Italy to the entire world. Surrounding them are **all the other parties inside and outside the Foundation** that, through sharing the mission, enable and support the initiatives for and with those at the centre.

I nostri stakeholder e beneficiari

Fondazione Reggio Children nasce come fondazione di partecipazione, in dialogo con enti e organizzazioni che vedono nell'educazione un valore fondamentale per il benessere di una comunità.

La mappa nella pagina a fianco **mette al centro i destinatari delle attività e dei progetti di Fondazione Reggio Children**: i bambini e le bambine, le scuole di ogni ordine e grado, gli insegnanti, le famiglie, le comunità tutte, dall'Italia al mondo intero.
Attorno a loro **tutti gli altri soggetti interni ed esterni** a Fondazione che, attraverso la condivisione della mission, permettono e sostengono le iniziative per e con chi è al centro.



The 2024 numbers

I numeri del 2024

13

Years of history
Anni di storia

More than
Più di

60

Ongoing partnership
Collaborazioni attive

19

Ongoing projects
Progetti attivi

18

Staff members
Membri dello Staff

150.00

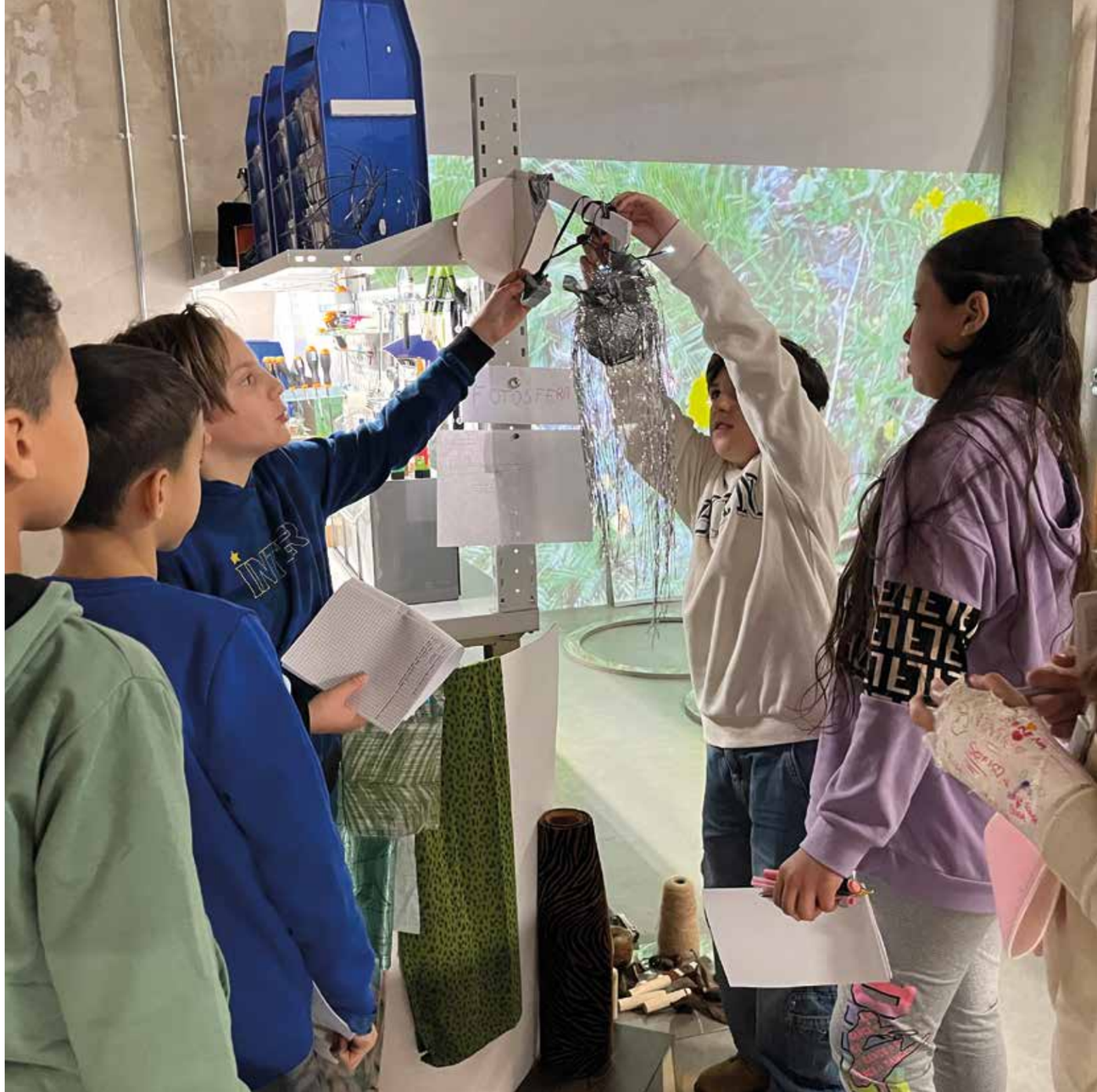
People reached with the projects
Persone raggiunte coi progetti

28

PhD fellows
Dottorandi

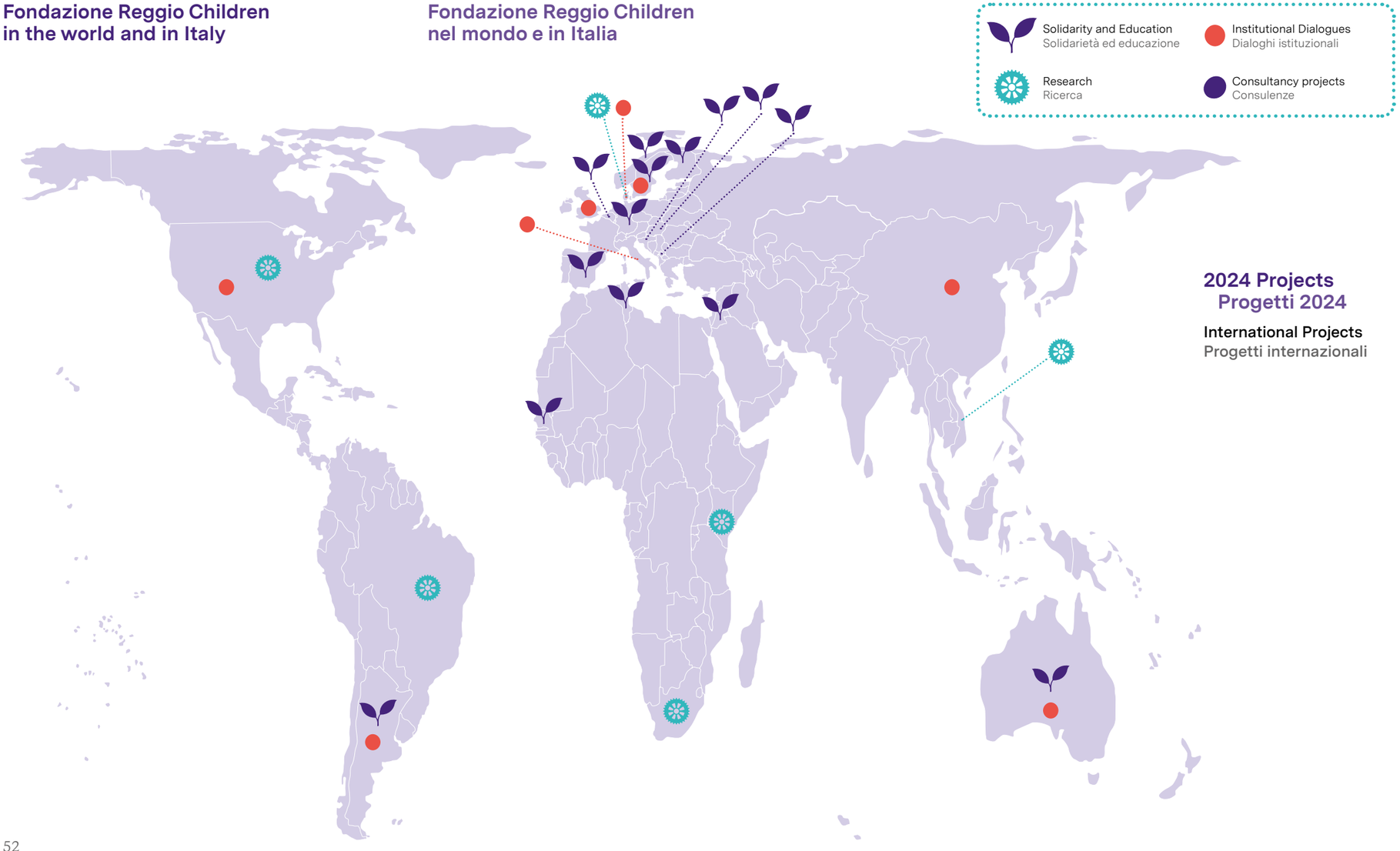
15

Countries reached in the world
Paesi raggiunti nel mondo



Fondazione Reggio Children in the world and in Italy

Fondazione Reggio Children nel mondo e in Italia



Peters' projection

It can be said that there are no right and wrong maps, but that each map contains deformations and highlights certain peculiar features.
Traditional planispheres reflect the Eurocentric mentality of the 16th century, a time when Europe felt itself to be the political and economic centre of the world.
In these maps, the equator line is lowered and, as a result, the South of the world is made smaller.
Peters proposes a planisphere that restores the surfaces of the earth to their correct size and proportion.
The Peters Charter is thus an important tool for a correct view of the world, along the lines of the fundamental respect for the rights of every people, for educating about worldliness and interculturalism.

Proiezione di Peters

Si può affermare che non esistono carte geografiche giuste e carte sbagliate, ma che ogni carta contiene deformazioni e mette in risalto alcune caratteristiche peculiari.
I planisferi tradizionali rispecchiano la mentalità eurocentrica del XVI sec., periodo in cui l'Europa si sentiva il centro politico ed economico del mondo.
In queste carte la linea dell'equatore viene abbassata e, di conseguenza, il Sud del mondo viene rimpicciolito.
Peters propone un planisfero che restituisce alle superfici della terra la loro corretta dimensione e proporzione.
La Carta di Peters è quindi uno strumento importante per una corretta visione del mondo, sulla linea del rispetto fondamentale dei diritti di ogni popolo, per educare alla mondialità e all'intercultura.

Solidarity and Education
Solidarietà ed educazione

Institutional Dialogues
Dialoghi istituzionali

Research
Ricerca

Consultancy projects
Consulenze

2024 Projects
Progetti 2024

National Projects
Progetti nazionali

Abitare il Paese sixth edition
Abitare il Paese sesta edizione

Genova, Lecce, Modena, Ravenna, Savona, Trieste, Bari, Brindisi, Cuneo, Padova, Pescara, Taranto, Varese, Agrigento, Benevento, Pesaro, Pescara, Ancona, Latina, Reggio Calabria, Caltanissetta, Grosseto, Treviso, Venezia, Vicenza

Institutional Dialogues
Dialoghi Istituzionali

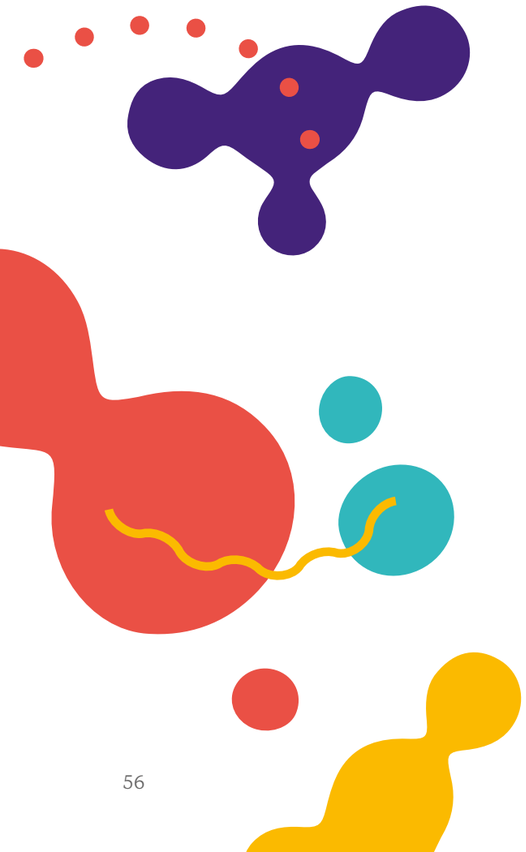
Reggio Emilia, Roma, Napoli

Consultancy projects
Consulenze

Trieste, Bari, Siracusa, Napoli, Milano

Projects and activities

Progetti e attività



The context of reference

The mission of Fondazione Reggio Children is to improve the lives of communities in Italy and around the world by promoting children's rights, starting with the right to quality education. This is a unique mission, deeply rooted in the educational history of Reggio Emilia, to be pursued through the close relationship between research and solidarity, as explained by Carla Rinaldi in the introductory text to this volume.

Across the world, 250 million girls and boys do not have access to education, an alarming figure that led Pope Francis in January 2025 to describe the situation as an "educational catastrophe." Childhood is the first thermometer of a society's wellbeing. When childhood suffers, both the present and the future of a society are at risk. Educational poverty primarily concerns adults and their responsibilities, society itself and politics, and only later does it manifest in the lives of children and adolescents.

Il contesto di riferimento

L'obiettivo di migliorare la vita delle comunità in Italia e nel mondo promuovendo i diritti dell'infanzia, a partire dal diritto all'educazione di qualità, è la mission di Fondazione Reggio Children. Una mission speciale, che si radica nella storia educativa di Reggio Emilia, da compiere attraverso la stretta relazione tra ricerca e solidarietà, come ha spiegato Carla Rinaldi nel testo introduttivo a questo volume.

Nel mondo 250 milioni di bambine e bambini non hanno accesso alla scuola, una cifra che ha portato Papa Francesco nel gennaio 2025 a parlare di "catastrofe educativa". L'infanzia è il primo termometro del buon vivere di una società. Se l'infanzia soffre, soffre il presente e il futuro di una società. La povertà educativa riguarda in primo luogo il mondo degli adulti e la loro responsabilità, la società stessa, la politica, per riflettersi poi sull'adolescenza e sull'infanzia.

Together with its partners, members, and founders, Fondazione Reggio Children looks beyond the 0–6 age group: it focuses on communities and society as a whole. It addresses not only the challenges of schooling, but also the growing educational and existential inequalities, locally, nationally (especially in southern and peripheral areas), and internationally, along with living conditions undermined by humanitarian and environmental emergencies, as well as by social and cultural fears and vulnerabilities.

One of the tools developed by Fondazione Reggio Children is its Charter of Values, titled "Quality Education: A Global Challenge". It is based on the conviction that quality education, nurtured through the Reggio Emilia experience, can contribute to building a democratic, inclusive society and citizenship focused on the future, and to reimagining a central role for the culture of childhood.

Its tools include a project-based approach rooted in quality education, research as a strategy for solidarity, a pedagogy of listening and relationships, cooperation, and co-design. These align with strategies promoted at the European and international levels, such as the 2030 Agenda, and aim to bring support and empowerment to many communities and contexts with diverse, and sometimes opposite, educational needs.

The data gathered clearly show that economic poverty also entails the denial of educational opportunities, rights, and choices for millions of children, adolescents, and ultimately adults. As Unicef says in its 2024 report, simply belonging to ethnic minorities, having a disability or simply being a young girl are conditions that deprive, in the world, but also in Italy, of school. Educational and community-building alliances and projects in marginal and complex settings can therefore pave the way for experiences that embrace rights. Inclusive educational and community experiences are essential for delivering quality education and for enabling empowerment and citizenship.

Insieme ai propri partner, soci e fondatori, Fondazione Reggio Children non guarda solo allo 0-6 ma alle comunità e all'intera società. Guarda sia alle condizioni critiche della scolarizzazione, sia alle crescenti povertà educative ed esistenziali, a livello locale, nazionale, soprattutto nel Mezzogiorno e nelle aree periferiche, e internazionale, sia alle condizioni di vita, minate da emergenze umanitarie e ambientali, ma anche da paure e fragilità sociali e culturali.

Uno strumento di cui Fondazione Reggio Children si è dotata è la propria Carta dei valori, "Educazione di Qualità, una sfida globale", basata sulla convinzione che un'educazione di qualità cresciuta nell'esperienza di Reggio Emilia sia uno strumento per contribuire a costruire una società e cittadinanza democratica, inclusiva, proiettata verso il futuro e per reimmaginare una centralità della cultura dell'infanzia.

Gli strumenti: una progettualità che affondi le radici nell'educazione di qualità, la ricerca come strategia per la solidarietà, la pedagogia dell'ascolto e della relazione, la cooperazione e la co-progettazione, prendendo a riferimento le strategie lanciate sia a livello europeo, sia internazionale, come Agenda 2030, per portare beneficio e riscatto in molte comunità e molti contesti, con bisogni educativi diversi, anche opposti.

I numeri di sintesi raccolti dicono che la povertà economica è anche una condizione di negazione di opportunità educative, diritti e scelte per milioni di bambine, bambini, adolescenti e infine adulti.

Come dice Unicef nel suo report 2024, semplicemente appartenere a minoranze etniche, essere disabili o essere bambine sono condizioni che possono privare, nel mondo, ma anche in Italia, della scuola. Alleanze e progettazioni educative e di costruzione di comunità in realtà marginali e complesse possono quindi aprire la strada a esperienze accoglienti dei diritti.

Esperienze educative e di comunità accoglienti sono il presupposto per un'offerta educativa di qualità e per un'esperienza di riscatto e di cittadinanza.

	Economic poverty	Educational Poverty	Housing poverty and quality of spaces	Digital poverty and leisure time
Italy	In 2024, the risk of poverty or social exclusion for minors in Italy is 27.1%, rising to 27.7% for children under the age of 6. (Openpolis, 2024) More than 1.3 million children and adolescents live in absolute poverty. Over one in four young people live in conditions of severe material deprivation. ("Impossibile" – Save the Children, 2024)	In 2024, 26.7% of minors are at risk of poverty or social exclusion—a figure that rises significantly for minors living in Southern Italy and the islands (43.6%) and for foreign minors. (Istat, 2025) In 2024, the percentage of early school leavers dropped to 9.8%, below the 10% target of the European 2020 Agenda. However, the issue of implicit drop-out is emerging. (Openpolis, 2024)	In Italy, 16.2% of minors live in homes with structural issues or damp. To study at home, 15% of teenagers report not having a quiet space, 8.8% lack a desk, and 8.4% do not own a smartphone. (Save the Children, "Domani (Im)possibili", 2024) Heating systems are reported in 88.4% of school buildings, below 70% in Campania and Calabria, with many cases where no data is available. (Openpolis, 2024)	95% of Italian households have internet access, and 90.5% of children aged 6–17 own at least one PC/ tablet. However, strong regional disparities exist between southern and central-northern regions. Only 57.8% of children and adolescents engage in sports during their free time, and reading rates are at 52.4% among those aged 6–17. (CRC Report, 2024)
World	There has been no progress on global poverty. 8.5% of the world's population, 692 million people, live on less than $2.15 per day, while 43.6%, 3.5 billion people, live on less than $6.85. (World Bank, 2024) Many of them are children: about 385 million live in extreme poverty, struggling to survive, and 473 million minors live in conflict zones. (UNICEF, 2024)	Globally, 250 million children are not in school. In 2024 alone, the education of 242 million students was disrupted by climate crises. (UNICEF, 2024) A number that led Pope Francis to refer to an "educational catastrophe."	Almost 19 per cent of the world's children – over 473 million – now live in conflict zones, and 47.2 million have been displaced by conflict and violence. (UN, 2024)	In the European Union approximately one-third of young people between the ages of 16 and 19 lack basic digital skills. (UNICEF, 2025) In 2024, roughly two-thirds (1.3 billion) of school-aged children lacking home internet access, exacerbating existing inequalities. (UNESCO and World Bank, 2024)

	Povertà economica	Povertà educativa	Povertà abitativa e qualità degli spazi	Povertà digitale e tempo libero
Italia	Nel 2024, in Italia, il rischio di povertà o esclusione sociale per i minori è al 27,1%, ma peggiora per i bambini sotto i 6 anni, dove arriva al 27,7%. (Openpolis, 2024) Più di 1,3 milioni di bambini, bambine e adolescenti vivono in povertà assoluta. Più di un ragazzo su 4 vive in condizioni di grave deprivazione materiale. ("Impossibile", Save the Children, 2024)	Nel 2024, il 26,7% dei minori è a rischio di povertà o di esclusione sociale, quota che sale marcatamente per i minori che risiedono nel Sud e nelle Isole (43,6%) e per i minori stranieri. (Istat, 2025) Nel 2024 sono scesi al 9,8% i giovani che hanno lasciato la scuola prima del tempo, meno del 10% indicato dall'Agenda europea 2020, ma si affaccia la dispersione implicita. (Openpolis, 2024)	In Italia il 16,2% dei minori vive in case con problemi strutturali o di umidità. Per studiare a casa, il 15% degli adolescenti intervistati non dispone di uno spazio tranquillo, l'8,8% di una scrivania e l'8,4% di uno smartphone. (Save The Children, "Domani (Im)possibili", 2024) È dichiarata la presenza di impianti di riscaldamento nell'88,4% gli edifici scolastici, sotto il 70% in Campania e Calabria, in molti casi l'informazione non c'è. (Openpolis, 2024).	Il 95% delle famiglie italiane ha internet a casa e il 90,5% tra 6 e 17 anni ha almeno un PC/ tablet, ma si evidenziano forti differenze tra regioni del Sud e del Centro-Nord. Scende al 57,8% la percentuale di ragazzi e ragazze che nel tempo libero pratica sport, la lettura riguarda il 52,4% tra i 6 e i 17 anni. (Rapporto CRC, 2024)
Mondo	Non ci sono progressi sulla povertà. L'8,5% della popolazione mondiale, 692 milioni di persone, vive con meno di 2,15 dollari al giorno, il 43,6%, 3,5 miliardi di persone con meno di 6,85 dollari. (Banca Mondiale, 2024) Molti sono bambini: circa 385 mln vivono in condizioni di estrema povertà, lottando per sopravvivere, 473 mln di minori vivono in aree di conflitto. (Unicef, 2024)	Nel mondo, 250 milioni di bambini non hanno accesso a scuola. Solo nel 2024, l'istruzione di 242 milioni di scolari è stata interrotta da crisi climatiche. (Unicef, 2024) Un numero che Papa Francesco ha definito "catastrofe educativa".	Quasi il 19 per cento dei bambini del mondo, ovvero oltre 473 milioni, vive oggi in zone di conflitto e 47,2 milioni sono sfollati a causa di conflitti e violenze. (ONU, 2024)	Il rapporto Unicef sottolinea la difficoltà di molti giovani dell'Unione Europea nell'affrontare le sfide del mondo digitale. Circa un terzo dei giovani tra i 16 e i 19 anni non possiede le competenze digitali di base. (Unicef, 20204). Nel 2024, circa due terzi (1,3 miliardi) di bambini in età scolare sono privi di accesso a Internet da casa, il che aggrava le disuguaglianze esistenti. (Unesco, WorldBank, 2024)

Wat we do

Reimagining the centrality of quality education as a fundamental right, starting in childhood. Contextualizing it in contexts of economic and social hardship, high vulnerability, and emergency situations where it is even more necessary. Developing quality education through research and solidarity as strategies. These are the principles of the Charter of Values, which inspire Fondazione Reggio Children's commitment to the projects it promotes and participates in.

With many significant projects underway in 2024, we'll explore three in greater detail, particularly indicative of the areas of intervention: the international P.E.R. project on education, play, and educational communities; Caffarri, in Reggio Emilia, on research, sustainability, digital, and learning environments; and Crescere Insieme, in various suburbs of large Italian cities, on the educational emergency.

Cosa facciamo

Re-immaginare una centralità dell'educazione di qualità, come diritto fondamentale a partire dall'infanzia. Contestualizzarla in contesti di disagio economico-sociale, di alta vulnerabilità, di emergenza dove è ancor più necessaria. Declinare l'educazione di qualità con ricerca e solidarietà come strategie. Sono i principi della Carta dei valori e che ispirano l'impegno di Fondazione Reggio Children nei progetti che promuove e a cui prende parte.

Tanti i progetti in corso nel 2024, tutti significativi, ne approfondiamo tre, particolarmente indicativi delle aree di intervento: il progetto internazionale P.E.R. su educazione, gioco, comunità educanti; Caffarri, a Reggio Emilia, sui ricerca, sostenibilità, digitale e ambienti di apprendimento; Crescere Insieme, in diverse periferie di grandi città italiane, sull'emergenza educativa.

Education and solidarity
Educazione e solidarietà

- Remida, the Creative Recycling Centre
  Remida, il Centro di Riciclaggio Creativo
- Widespread School
- Abitare il Paese - La cultura della domanda
- Crescere Insieme
- Di Onda in Onda - Atelier delle acque e delle energie
- E.N.E.R.G.Y.
- La Grande Utopia
- Una Costellazione Luminosa
- Intrecci di linee
- Research in Nanjing (China)
  Ricerche a Nanchino (Cina)

Research and consultancy project
Ricerca e consulenze

- PhD Reggio Childhood Studies
- P.E.R. Play Explore Research
- Centro Caffarri / Caffarri Centre
- Scintillae - Play and learning in the digital age
- Master IED *Design for children*
- Focherini, un album di famiglia

Visit the website to discover detailed project descriptions
Visita il sito per scoprire le schede dettagliate dei progetti

P.E.R. -
Play, Explore, Research

Objective
The Project P.E.R. Play, Explore, Research promotes the relationship between play and learning and the right to a quality education for all, involving teachers and educators from all over the world in a creative learning journey.

Partners
The project is realised with the support of The LEGO Foundation

Role of Fondazione Reggio Children
Promoter

Duration
2023 - 2025

Beneficiaries
Children, teachers, educators, carers, researchers, social workers, public administrators and NGOs

The project
The project foresees four areas of intervention: the first is *Convening Educators*, with the aim of offering international professional development opportunities for educators, policy makers, families, NGOs on the topic of learning through play. The area envisages the organisation of seven international conference-actions and related workshops on five continents. The second *Research* envisages the dissemination and publication of researches developed on the theme of play and learning thanks also to the PhD in Reggio Childhood Studies. The third *Shared projects* area's objective is the creation of a new research centre, where

Obiettivo
Il progetto P.E.R. - Play, Explore, Research promuove la relazione tra gioco e apprendimento e il diritto universale a un'educazione di qualità per tutti, coinvolgendo insegnanti, educatori, ricercatori e le comunità di tutto il mondo in un percorso di apprendimento creativo playful.

Partner del progetto
Il progetto è realizzato con il supporto di The LEGO Foundation

Ruolo di Fondazione Reggio Children
Promotore

Durata
2023 - 2025

Beneficiari
Bambini, insegnanti, educatori, caregivers, ricercatori, operatori dell'ambito sociale, amministratori pubblici e ONG

Il progetto
Il progetto prevede quattro aree di intervento: la prima *"Convening Educators"*, con l'obiettivo di offrire opportunità internazionali di sviluppo professionale rivolte a educatori, responsabili politici, famiglie, ONG sul tema dell'apprendimento attraverso il gioco. L'area prevede l'organizzazione di sette conferenze-azioni internazionali e relativi workshop in cinque continenti. La seconda *"Research"* prevede la diffusione e la pubblicazione di ricerche sviluppate sul tema del gioco e dell'apprendimento grazie anche al

educators, teachers, trainers, families, academics, but also policy makers and educational institutions, can experience different playful approaches to learning and the idea that practice and theory are closely interconnected. The fourth area *Management, monitoring and evaluation* deals with management, monitoring and evaluation of the whole project and its outcomes. The monitoring and development plan (MEL plan) combines qualitative and quantitative evaluation with traditional research tools and more innovative ones such as pedagogical documentation. Dissemination and communication activities are also included in this area.

Activities carried out, results and effects
Convening educators
In 2024, the project saw the realisation of conferences-action in São Paulo (Brazil) in August and Johannesburg (South Africa) in October.

Dottorato di Ricerca in Reggio Childhood Studies. La terza *"Shared projects"* ha l'obiettivo di creare un nuovo centro di ricerca a Reggio Emilia, in cui educatori, insegnanti, formatori, famiglie, il mondo accademico, ma anche responsabili politici e istituzioni educative, possano sperimentare diversi approcci ludici all'apprendimento e l'idea che pratica e teoria siano strettamente interconnesse. La quarta area di *"Management, monitoring and evaluation"* si occupa di gestione, monitoraggio e valutazione di tutto il progetto e dei suoi esiti. Il piano di monitoraggio e sviluppo (MEL plan) combina una valutazione di tipo quali-quantitativo con strumenti di ricerca tradizionali e altri più innovativi come la documentazione pedagogica. A questa area si affiancano le attività di diffusione e comunicazione.

Attività svolta, risultati ed effetti
Convening educators
Nel 2024 il progetto ha visto la realizzazione delle conferenze-azioni a **San Paolo (Brasile)** in agosto e **Johannesburg (Sud Africa)** ad ottobre.
La conferenza-azione di San Paolo ha rappresentato il primo appuntamento

The São Paulo action conference was the first international event after the launch of the project in Reggio Emilia. This multi-day event focused on educational communities and creative learning, involving over 700 participants and a network of 10 partner organisations from Brazil, Mexico, the United States and Colombia. A total of 40 workshops were held. Families played a special role thanks to a day dedicated to CEU Butantã in São Paulo: children, parents and local communities enjoyed a morning of play, fun and exploration together with P.E.R. Brazil partners, experiencing the beauty of being together through various creative opportunities.
The second international event took place in Johannesburg, South Africa, a country linked by a long tradition of friendship with the Reggio Emilia area. On this occasion, the focus was on early childhood, with particular reference to non-formal and informal forms of education and care.

internazionale dopo il lancio del progetto a Reggio Emilia. Un evento di più giornate che ha posto al centro le comunità educanti e l'apprendimento creativo, coinvolgendo oltre 700 partecipanti e un network di 10 organizzazioni partner provenienti non solo dal Brasile, ma anche da Messico, Stati Uniti e Colombia. In totale sono stati realizzati 40 workshop.
Le famiglie hanno avuto un ruolo speciale grazie a una giornata dedicata al CEU Butantã di San Paolo: bambini, genitori e comunità locali hanno vissuto una mattinata di gioco, divertimento ed esplorazione insieme ai partner di P.E.R. Brasile, sperimentando la bellezza dello stare insieme attraverso diverse opportunità creative.
Il secondo appuntamento internazionale si è svolto a Johannesburg, in Sudafrica, un Paese legato da una lunga tradizione di amicizia con il territorio di Reggio Emilia. In questa occasione l'attenzione si è concentrata sulla prima infanzia, con particolare

The conference, spread over several days, facilitated meetings with local associations, caregivers, schools, foundations and NGOs involved in education and community work, both in cities and townships. More than 500 people participated, with a network of over 15 partners from South Africa, Cameroon, Eswatini, Mozambique and Italy. More than 13 workshops were held over several sessions. Both events were opportunities for mutual learning, exchange and the building of synergies and future collaborations.
Research
The second area saw the active involvement of PhD students in Reggio Childhood Studies, who participated significantly in the organisation of the international conferences in São Paulo and Johannesburg, contributing to both the logistics and the documentation and research aspects.
In particular, the PhD students coordinated sessions, designed and conducted workshops, and took care of the documentation and research aspects. The conferences also provided a concrete opportunity for doctoral students to present their research, receive constructive feedback, engage in interdisciplinary discussions, and open up possibilities for future collaborations.
Shared projects
The third area concerned the creation and setting up of the Caffarri Research Centre in Reggio Emilia: a space designed to experiment with different playful approaches to learning and to enhance the interconnection between practice and theory. A place open to the neighbourhood and the city, to the local and international community, in dialogue with trainers, families, academics, policy makers and educational institutions. So far, 20 pilot workshops have been held, with over 265 participants.

riferimento alle forme di educazione e cura non formali e informali.
La conferenza, articolata in più giornate, ha favorito l'incontro con associazioni locali, caregiver, scuole, fondazioni e ONG impegnate nel campo educativo e comunitario, sia nelle città sia nelle township. Più di 500 persone hanno partecipato, con una rete di oltre 15 partner provenienti da Sudafrica, Camerun, Eswatini, Mozambico e Italia. Sono stati realizzati più di 13 workshop distribuiti su diverse sessioni. Entrambi gli appuntamenti sono stati occasioni di apprendimento reciproco, di scambio e di costruzione di sinergie e future collaborazioni.
Research
La seconda area ha visto il coinvolgimento attivo dei dottorandi in Reggio Childhood Studies, che hanno partecipato in modo significativo all'organizzazione delle conferenze internazionali di San Paolo e Johannesburg, contribuendo sia alla parte logistica che a quella di documentazione e

Future perspectives

In 2025, the P.E.R. project will continue to consolidate and expand the activities already underway, with new international conferences and the strengthening of educational and community networks. Research activities on play and learning will continue, enhancing the contribution of the Doctorate in Reggio Childhood Studies and promoting dialogue between theory and practice. The Caffarri Research Centre will be progressively activated as a permanent space for experimentation, training and participatory research. Monitoring, evaluation and pedagogical documentation activities will also continue, with the aim of strengthening the impact, sustainability and replicability of the project in different educational contexts.

ricerca. In particolare, i dottorandi hanno coordinato sessioni, progettato e condotto workshop, curato la parte di documentazione e ricerca.
Le conferenze hanno rappresentato anche un'opportunità concreta per i dottorandi di presentare le proprie ricerche, ricevere feedback costruttivi, attivare confronti interdisciplinari e aprire possibilità di future collaborazioni.

Shared projects

La terza area ha riguardato la creazione e l'allestimento del Centro di Ricerca Caffarri a Reggio Emilia: uno spazio pensato per sperimentare diversi approcci ludici all'apprendimento e per valorizzare l'interconnessione tra pratica e teoria. Un luogo aperto al quartiere e alla città, alla comunità locale e internazionale, in dialogo con formatori, famiglie, accademici, responsabili politici e istituzioni educative. Finora sono stati realizzati 20 workshop pilota, con oltre 265 partecipanti.

Prospettive future

Nel 2025 il progetto P.E.R. proseguirà consolidando e ampliando le attività avviate, con nuove conferenze-azioni internazionali e il rafforzamento delle reti educative e comunitarie. Proseguiranno le attività di ricerca sul gioco e sull'apprendimento, valorizzando il contributo del Dottorato in Reggio Childhood Studies e favorendo il dialogo tra teoria e pratica. Il Centro di Ricerca Caffarri sarà progressivamente attivato come spazio permanente di sperimentazione, formazione e ricerca partecipata. Continueranno inoltre le attività di monitoraggio, valutazione e documentazione pedagogica, con l'obiettivo di rafforzare l'impatto, la sostenibilità e la replicabilità del progetto in diversi contesti educativi.

Caffarri, il centro di ricerca di Fondazione Reggio Children

The Caffarri complex, recognisable by its iconic tower in the heart of the Santa Croce district of Reggio Emilia, has a long and layered history of production. Founded in the early 20th century as a carpentry workshop for Officine Meccaniche Reggiane, it was later used for aeronautical production during the Second World War, before being converted into a privately-run feed mill from the 1960s until 2013.
In 2018, the Municipality of Reggio Emilia included the building in the *Progetto Riuso* (Reuse Project), aimed at regenerating disused urban spaces, promoting a participatory process of social and cultural redevelopment. The project, developed in two lots covering an area of 2,400 m², was accompanied by numerous public events that gradually reopened the area to the public, enhancing its memory and future potential.
Since 2023, the first lot has been entrusted to Fondazione Reggio Children, which has set up educational research laboratories on the themes of solidarity, regeneration and creativity. Today, Caffarri also hosts Reggiana Boxe and the MaMiMò Theatre Centre, in a cohabitation that makes the place a cultural and social reference point for the neighbourhood and the city.

2024 was a crucial year for the public relaunch of the Caffarri.
The setup design, supported by The LEGO Foundation as part of the P.E.R. project, was taken care of by MPA Architects with Mattia Parmiggiani and Giulio Ceppi's Total Tool Srl in collaboration with Fondazione Reggio Children team.
On 23 March 2024, the spaces were officially presented to the city during the event *"50+1 Intorno alla grammatica della fantasia"*, part of the celebrations for the anniversary of the work of

Il complesso del Caffarri, riconoscibile per la sua iconica torre nel cuore del quartiere Santa Croce di Reggio Emilia, custodisce una lunga e stratificata storia produttiva. Nato nei primi del Novecento come falegnameria delle Officine Meccaniche Reggiane, fu in seguito destinato alla produzione aeronautica durante il secondo conflitto mondiale, per poi trasformarsi, dagli anni Sessanta fino al 2013, in mangimificio a gestione privata.
Nel 2018 il Comune di Reggio Emilia ha inserito l'edificio nel Progetto Riuso, volto alla rigenerazione di spazi urbani dismessi, promuovendo un percorso partecipato di riqualificazione sociale e culturale. Il progetto, sviluppato in due lotti su una superficie di 2.400 m², è stato accompagnato da numerosi eventi pubblici che hanno progressivamente riaperto l'area alla cittadinanza, valorizzandone la memoria e le potenzialità future.
Dal 2023 il primo lotto è stato affidato a Fondazione Reggio Children, che ha insediato al suo interno laboratori di ricerca educativa sui temi della solidarietà, della rigenerazione e della creatività. Il Caffarri ospita oggi anche Reggiana Boxe e il Centro Teatrale MaMiMò, in una coabitazione che rende il luogo un punto di riferimento culturale e sociale per il quartiere e la città.

Il 2024 ha rappresentato un anno cruciale per il rilancio pubblico del Caffarri.
Il design dell'allestimento, sostenuto da The LEGO Foundation all'interno del progetto P.E.R. è stato curato da MPA Architects con Mattia Parmiggiani e Giulio Ceppi di Total Tool Srl in collaborazione con il

team di Fondazione Reggio Children.
Il 23 marzo 2024 gli spazi vengono presentati ufficialmente alla città in occasione dell'evento *"50+1 Intorno alla grammatica della fantasia"*, parte delle celebrazioni per l'anniversario dell'opera di Gianni Rodari, da sempre legata alla storia educativa di Reggio Emilia.
Nei mesi successivi prendono il via le prime esplorazioni dello spazio da parte delle bambine e dei bambini delle scuole del quartiere, all'interno del progetto Scuola Diffusa coordinato da Officina Educativa.

Durante l'estate Remida – il Centro di Riciclaggio Creativo trasferisce la propria sede al Caffarri, affiancandosi ai laboratori permanenti della Fondazione, tra cui scintillae – play and learning in the digital age e il progetto P.E.R. – Play Explore

Gianni Rodari, who has always been linked to the educational history of Reggio Emilia.
In the following months, the first explorations of the space by children from the neighbourhood began, as part of the *Scuola Diffusa* (Widespread School) project coordinated by Officina Educativa.
During the summer **Remida – the Creative Recycling Centre** moved its headquarters to Caffarri, joining the Foundation's permanent workshops, including **scintillae – play and learning in the digital age** and the **P.E.R. – Play Explore Research** project, both with The LEGO Foundation. The research activities of the doctoral students of the **Reggio Childhood Studies** programme also begin in collaboration with DESU-UNIMORE. In September, Remida begins operations at its new headquarters in Via Gioia, welcoming international groups, organising workshops and promoting the distribution of waste materials for educational purposes.

Highlights include the first post-pandemic meeting of the International Network of Remida Centres; two training days on "Materials as an educational resource" with the participation of schools, nurseries and Iren; and a lively neighbourhood party featuring workshops, storytelling and activities for all ages, in collaboration with local residents and organisations.

In October, with Fondazione Palazzo Magnani the permanent art installation 'The Organ Pipes' by British artist David Tremlett was inaugurated, transforming the 13 silos and the façade of the

Research, entrambi con The LEGO Foundation. Inizia anche l'attività di ricerca dei dottorandi del programma Reggio Childhood Studies in collaborazione con DESU-UNIMORE.

Con il mese di settembre Remida avvia le attività nella nuova sede in via Gioia, accogliendo gruppi internazionali, organizzando workshop e promuovendo la distribuzione di materiali di scarto per finalità educative. Tra i momenti salienti il primo incontro in presenza della Rete internazionale dei Centri Remida post-pandemia; due giornate formative su *"I materiali come risorsa educativa"* con la partecipazione di Istituzione Scuole e Nidi d'Infanzia e Iren e una partecipata festa di quartiere animata da laboratori, narrazioni e attività per tutte le età, in collaborazione con residenti e realtà del territorio.

Caffarri into a work of public art, reinforcing the identity of the place as a symbol of urban and cultural regeneration. Today, the Caffarri is a hub of educational and cultural innovation, capable of generating connections between research, art, sustainability and the community. It is a concrete example of urban regeneration centred on participation, heritage enhancement and the coming together of people, knowledge and visions.

Ad ottobre viene inaugurato l'intervento artistico permanente *"The Organ Pipes"* dell'artista britannico David Tremlett con Fondazione Palazzo Magnani, che trasforma i 13 silos e la facciata del Caffarri in un'opera di arte pubblica, rafforzando l'identità del luogo come simbolo di rigenerazione urbana e culturale.
Oggi il Caffarri è un hub di innovazione educativa e culturale, capace di generare connessioni tra ricerca, arte, sostenibilità e comunità. È un esempio concreto di rigenerazione urbana centrata sulla partecipazione, sulla valorizzazione del patrimonio e sull'incontro tra persone, saperi e visioni.

A new layout enhancing research and dialogue

The layout of the spaces, designed by *MPA Architects* and *Total Tool Srl* in collaboration with experts from Fondazione Reggio Children, reflects the idea of a dynamic and transformable educational environment. The original industrial architecture has been respected and enhanced, integrating it with mobile furnishings, colours and devices that encourage research, expression and interaction.

Each environment has a name and an identity: the ***Light Yellow*** entrance area, the ***Dawn Orange*** space designed to accommodate small group activities, with the possibility of wall projections; the ***Shadow Green*** space, a cosy corner with a kitchen and relaxation area; the ***Cosmos Purple*** space with a conference room for events, presentations and round tables; the ***Dream Magenta*** space, which is a hybrid and constantly evolving area for workshops and research activities; the ***Ruby Red*** space, dedicated to the distribution of Remida materials; and finally the ***Blue Rain*** space, an immersive area for workshops and meetings.

The *Bunker* studio, which curated the new visual identity of Fondazione Reggio Children, was entrusted with the design of the environmental graphics, in collaboration with MPA Architects and the staff of the Reggio Children Foundation.

For information on guided tours, events and activities write to info@frchildren.org

Un nuovo allestimento per valorizzare ricerca e dialogo

L'allestimento degli spazi, curato dagli studi *MPA Architects* e *Total Tool Srl* insieme agli esperti di Fondazione Reggio Children, riflette l'idea di un ambiente educativo dinamico e trasformabile. Le architetture industriali originarie sono state rispettate e valorizzate, integrandole con arredi mobili, colori e dispositivi che favoriscono l'incontro tra ricerca, espressione e relazione.

Ogni ambiente ha un nome e un'identità: l'area di ingresso ***Giallo Luce***, lo spazio ***Arancio Alba*** pensato per accogliere attività a piccolo gruppo, con possibilità di proiezioni a parete; lo spazio ***Verde Ombra***, un angolo accogliente con cucina e zona relax; lo spazio ***Viola Cosmo*** con una conference room destinata ad eventi, presentazioni, tavole rotonde; lo spazio ***Magenta Sogno*** che si propone come area ibrida e in continua evoluzione per attività di laboratorio e ricerca; lo spazio ***Rosso Rubino*** dedicato alla distribuzione dei materiali di Remida e infine lo spazio ***Blu Pioggia***, un'area immersiva per workshop e incontri.

Allo studio *Bunker,* che ha curato la nuova identità visiva di Fondazione Reggio Children, è stata affidata invece la progettazione della grafica ambientale, in collaborazione con MPA Architects e lo staff di Fondazione Reggio Children.

Per informazioni su visite guidate, eventi e attività scrivere a info@frchildren.org

"A place that was once dedicated to knowledge and action continues its history as a large research laboratory that looks out onto the world. A place that teaches reuse, that makes us artisans of knowledge, where we study play and learning with digital technology and regeneration, in order to offer high-quality educational projects around the world."

Carla Rinaldi, March 23, 2024

"Un luogo che fu del sapere e del fare, continua la propria storia come grande laboratorio di ricerche, che guarda al mondo. Un luogo che insegna il riuso, che ci fa artigiani della conoscenza, in cui si studiano il gioco e l'apprendimento con il digitale, la rigenerazione, per proporre progetti di educazione di qualità nel mondo"

Carla Rinaldi, 23 marzo 2024

Crescere Insieme

Objective
Born out of the experience of Save the Children Italy's Spazi Mamme (Mothers' Spaces), the project aims to combat child educational poverty and reduce the factors that generate inequality from early childhood onwards. In particular, it aims to expand the quality offering of Save the Children Italia's Spazio Mamme programme by creating workshops for children and adults together in nine Italian areas characterised by situations of severe socio-economic vulnerability, for a total of ten Spazi Mamme. In the first year, the areas involved were Genoa (Sestri Ponente), Rome (Ponte di Nona), Naples (historic centre), Palermo (Zen2), San Luca (RC), Brindisi (Perrino), Sassari (Latte Dolce), Milan (Quarto Oggiaro), Rome (Torre Maura), Naples (Rione Traiano) and Catania (Galermo). While the process began with initial site visits for the new areas, the areas already involved resumed activities directly from the co-design phase.

Partners
Save the Children Italia
The project is supported by Gruppo Credem

Role of Fondazione Reggio Children
Partner

Duration
2022 - in progress

Beneficiaries
The beneficiaries are 1,472 children and 1,068 adults

Obiettivo
Nato all'interno dell'esperienza degli Spazi Mamme di Save the Children Italia, il progetto vuole contrastare la povertà educativa minorile e ridurre i fattori che generano disuguaglianze fin dalla prima infanzia. In particolare vuole ampliare l'offerta di qualità del programma Spazio Mamme di Save the Children Italia realizzando esperienze laboratoriali rivolte a bambini e adulti insieme in 9 territori italiani, caratterizzati da situazioni di forte vulnerabilità socio-economica, per un totale di 10 Spazi Mamme. Nella prima annualità sono stati coinvolti i territori di Genova (Sestri Ponente), Roma (Ponte di Nona), Napoli (centro storico), Palermo (Zen2), San Luca (RC), Brindisi (Perrino), Sassari (Latte Dolce), Milano (Quarto Oggiaro), Roma (Torre Maura), Napoli (Rione Traiano) e Catania (Galermo). Se per i nuovi territori si è iniziato il percorso già dalle prime site visit, nelle realtà già coinvolte hanno ripreso le attività direttamente dalla co-progettazione.

Partner del progetto
Save the Children Italia
Il progetto è sostenuto dal Gruppo Credem

Ruolo di Fondazione Reggio Children
Partner

Durata
2022 - in corso

Destinatari e beneficiari
I destinatari sono 1.472 bambine e bambini e 1.068 adulti

Activities carried out, results and effects
After visiting each Spazio Mamme and listening to the local communities to identify their specific characteristics, needs and desires, a second phase of co-design and implementation of new activities began, with proposals for content and language closely linked to the experiences and cultures of the beneficiaries who use the Spazi on a daily basis. The Spazi Mamme were enriched with new workshop experiences aimed at children and their families, based on the different needs of the local areas. For example, workshops have been held on sustainability, nature and digital technology, sound, light, play and learning. These educational activities serve to accompany parenting and the growth of children from zero to six years of age, not as a substitute, but as a preparatory and supportive measure to the possibility of attending nurseries and kindergartens. In designing these new activities, children, families and operators also

Attività svolta, risultati ed effetti
Dopo la site-visit di ciascuno Spazio Mamme e una prima fase di ascolto dei territori per fare emergere le peculiarità, i bisogni e i desideri di ognuno di questi, ha preso il via una seconda fase di co-progettazione e realizzazione delle nuove attività, con proposte di contenuti e linguaggi vicini alle esperienze e culture dei beneficiari che vivono la quotidianità degli Spazi.
Gli Spazi Mamme si sono arricchiti di nuove esperienze laboratoriali rivolte a bambine, bambini e alle loro famiglie sulla base delle differenti esigenze dei territori. Sono stati, ad esempio, realizzati laboratori su sostenibilità, natura e digitale, suono,

rethought together how to reorganise and equip the spaces, to the point of completely renovating various environments, such as in Rome (Torre Maura) and Catania.
A fundamental aspect of Spazi Mamme, space has itself become the subject of research, both to highlight its educational value and to foster relationships that enable people to recognise each other and create community ties. Each year of the project also includes an opportunity for dialogue and exchange in Reggio Emilia.

Future perspectives
The project aims to involve other areas in future years.

luce, gioco e apprendimento. Queste attività educative arrivano a svolgere una funzione di accompagnamento alla genitorialità e alla crescita dei bambini da zero a sei anni, non sostitutiva, ma propedeutica e di affiancamento alla possibilità di frequentare nidi e scuole dell'infanzia. Nel progettare queste nuove attività, bambini, famiglie e operatori hanno anche ripensato insieme a come riorganizzare e attrezzare gli spazi, fino a ristrutturare interamente diversi ambienti come a Roma (Torre Maura) e Catania. Dimensione fondamentale degli Spazi Mamme, lo spazio è diventato esso stesso oggetto di un'attività di ricerca, sia per farne emergere la valenza educativa, sia per accogliere quelle relazioni che permettono di riconoscersi e creare legami di comunità.
Per ogni annualità progettuale è inoltre previsto un momento di dialogo e scambio in presenza a Reggio Emilia.

Prospettive future
Il progetto si propone di coinvolgere per le future annualità altri territori.

Communication
Comunicazione

2024 represented a significant year for the communication activities of Fondazione Reggio Children. This path is part of the continuity of actions initiated in previous years, aimed at making the Foundation's identity increasingly explicit and recognizable within the educational world. An identity that is not limited to early childhood, but embraces the entire 0–99 age group, at the local, national, and international levels, with a constant commitment to research, solidarity, and quality education, in response to educational emergencies.

The key steps of this journey had already begun in previous years: from the new visual identity in 2020, to the initiatives for the tenth anniversary in 2021, the launch of the Charter for Quality Education in 2022, and the presentation of the P.E.R. project in November 2023.

Il 2024 ha rappresentato un anno significativo per la comunicazione di Fondazione Reggio Children. Questo percorso si inserisce nella continuità delle azioni avviate negli anni precedenti, volte a rendere sempre più esplicita e riconoscibile l'identità della Fondazione all'interno del mondo educativo. Un'identità che non riguarda soltanto la prima infanzia, ma abbraccia l'intera fascia 0-99, a livello locale, nazionale e internazionale, con un impegno costante nei campi della ricerca, della solidarietà e dell'educazione di qualità, in risposta alle emergenze educative.

I passaggi fondamentali di questo cammino hanno preso avvio già negli scorsi anni: dalla nuova identità visiva del 2020, alle iniziative per il decennale del 2021, fino al lancio della Carta per una educazione di qualità nel 2022 e alla presentazione del progetto P.E.R. nel novembre 2023.

In 2024, this process of dissemination and sharing was further consolidated through initiatives that gave visibility to the values and content of the various projects, particularly the P.E.R. project, the preparation and setup of the Caffarri space, as well as the different education, solidarity, and research projects. Institutional communication also played an important role, with special attention to the missions of the Presidency.

All of this was supported by integrated and editorial communication plans that included public and online events, seminars, meetings, workshops, participatory moments, together with the production of printed and digital materials: photos and videos, interviews, press activities, social media, institutional, and networking content.

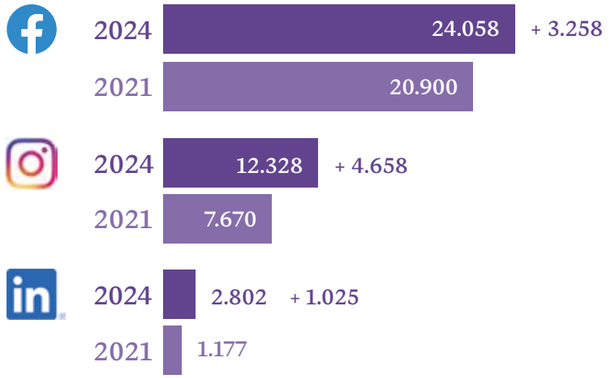
Among the offline materials, several tools stood out: brochures, presentations, publications, posters, flyers, and branded gadgets.

Nel 2024 questo processo di divulgazione e condivisione si è ulteriormente consolidato attraverso iniziative che hanno dato visibilità a valori e contenuti dei diversi progetti, in particolare il progetto P.E.R., l'avvicinamento e l'allestimento del Caffarri, oltre ai diversi progetti di educazione, solidarietà e ricerca. Un ruolo di rilievo è stato svolto anche dalla comunicazione istituzionale, con particolare attenzione alle missioni di presidenza.

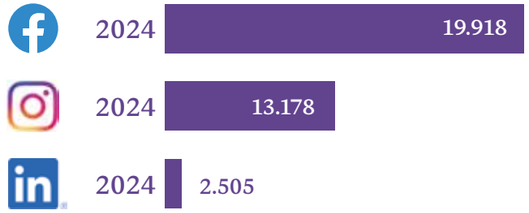
Tutto ciò è stato sostenuto da piani di comunicazione integrata ed editoriali che hanno previsto eventi pubblici e online, seminari, incontri, workshop, momenti di partecipazione, insieme alla produzione di materiali cartacei e digitali: foto e video, interviste, attività stampa, contenuti social, istituzionali e di networking.
Tra i materiali offline si distinguono diversi strumenti: brochure, presentazioni, pubblicazioni, locandine, volantini e gadget brandizzati.

Our social media
I nostri canali social

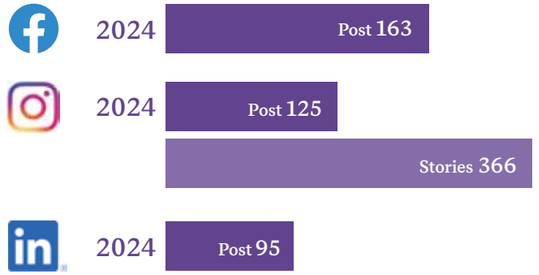
Followers



Interactions
Interazioni



Published posts
Post pubblicati



You Tube

21
Videos
Video

Sent newsletters
Newsletter inviate

15
to 12,000 contacts
a 12.000 contatti

5
Publications and articles
Pubblicazioni e articoli

35
Events organized
Eventi realizzati

Social campaigns carried out during the year
Campagne social fatte nel corso dell'anno

Promotion of the Universal Civil Service volunteering campaign

Promotion of the new call for applications for admission to the 40th Cycle of the PhD Programme in Reggio Childhood Studies

"Become a Supporting Member of Fondazione Reggio Children" Membership campaign for becoming FRC Supporting Members

Awareness Campaign to celebrate the First United Nations International Day of Play (IDOP) – June 11, 2024

Promotional campaign for the opening of Caffarri, the new research center of Fondazione Reggio Children

Promotion of the Second International Conference for the P.E.R. Project - Play, Explore, Research in São Paulo, Brazil

Promotion of the Third International Conference for the P.E.R. Project - Play, Explore, Research in Johannesburg, South Africa

Media relations
Media relations

Press releases
Comunicati stampa

Press review
(articles, mentions, websites, TV, radio)
Rassegna stampa
(articoli e citazioni, siti web, tv, radio)

Promozione bando Servizio Civile Universale

Promozione nuovo bando di concorso per l'ammissione al XL Ciclo del Dottorato in Reggio Childhood Studies

"Diventa Socio Sostenitore di Fondazione Reggio Children" Campagna di adesione per diventare Soci Sostenitori di FRC

Campagna di sensibilizzazione per celebrare la Prima Giornata Internazionale del Gioco delle Nazioni Unite - 11 giugno 2024

Campagna di promozione per l'apertura del Caffarri, nuovo Centro di ricerca di Fondazione Reggio Children

Promozione della Seconda Conferenza Internazionale del Progetto P.E.R. – Play, Explore, Research, a San Paolo, Brasile

Promozione della Terza Conferenza Internazionale del Progetto P.E.R. – Play, Explore, Research, a Johannesburg, Sudafrica

Institutional Communication and Presidential Missions

Institutional communication is also an integral part of Fondazione Reggio Children's communication strategy. It is expressed through relationships with public and private entities, institutions, and organizations such as universities and research centers, with the aim of fostering collaboration and support for the Foundation's individual initiatives.

Comunicazione istituzionale e Missioni della Presidenza

Anche la comunicazione istituzionale è parte integrante della comunicazione di Fondazione che si esplicita nelle relazioni con enti, istituzioni e imprese pubbliche e private e altri organismi come Università, Centri di Ricerca, al fine di instaurare rapporti di collaborazione e sostenere le singole iniziative di Fondazione..

Institutional visits in Reggio Emilia
Visite istituzionali a Reggio Emilia

Missions abroad
Missioni all'estero

Institutional visits in Italy
Visite istituzionali in Italia

Economic financial dimension

Dimensione economico finanziaria

Abridged financial Statements Assets | *Stato Patrimoniale Attivo*

	31/12/2024	31/12/2023
FIXED ASSETS *IMMOBILIZZAZIONI*		
Intangible *Immateriali*		
Industrial patent rights *Diritti di brevetto industriale*	3.827	2.664
Other *Altre*	27.654	-
Tangible *Materiali*		
Facilities and machinery *Impianti e macchinari*	10.835	–
Equipment *Attrezzature*	2.656	–
Other assets *Altri beni*	200.334	3.254
Financial *Finanziarie*		
Stakes in related companies *Partecipazioni in imprese collegate*	480.265	480.265
Receivables towards subsidiaries *Crediti verso imprese collegate*	168.300	168.300
Other securities *Altri titoli*	100.361	100.460
TOTAL FIXED ASSETS *TOTALE IMMOBILIZZAZIONI*	994.232	754.943
CURRENT ASSETS ATTIVO CIRCOLANTE		
Inventories *Rimanenze*		
Finished products and goods *Prodotti finiti e merci*	2.000	2.000
Receivables *Crediti*		
towards users and customers *verso utenti e clienti*	249.756	59.428
towards associating and founding members *verso associati e fondatori*	105.000	75.000
towards public entities *verso enti pubblici*	679.007	56.242
to private entities for contributions *verso soggetti privati per contributi*	-	6.867
tax credits *crediti tributari*	8.628	8.035
towards others *verso altri*	6.896	6.548
Cash and cash equivalents *Disponilbità liquide*		
bank and post deposits *depositi bancari e postali*	806.836	473.942
cash and valuables on hand *denaro e valori in cassa*	1.073	2.276
TOTAL CURRENT ASSETS *TOTALE ATTIVO CIRCOLANTE*	1.859.196	690.338
PREPAYMENTS AND ACCRUED INCOME *RATEI E RISCONTI ATTIVI*	7.030	3.348
TOTAL ASSETS *TOTALE ATTIVO*	2.860.458	1.448.629

Abridged financial Statements Liabilities | *Stato Patrimoniale Passivo*

	31/12/2024	31/12/2023
SHAREHOLDERS' EQUITY *PATRIMONIO NETTO*		
Endowment fund of the body *Fondo di dotazione dell'ente*	169.214	169.214
Tied assets *Patrimonio vincolato*	120.000	120.00
Free assets *Patrimonio libero*		
Profit reserves or operating surpluses *riserve di utili o avanzi di gestione*	500.540	498.843
Other reserves *altre riserve*	1	(2)
Surplus/deficit for the year *Avanzo/disavanzo d'esercizio*	327	1.697
TOTAL AMOUNT OF NET EQUITY *TOTALE PATRIMONIO NETTO*	790.082	789.752
PROVISIONS FOR RISKS AND CHARGES *FONDI PER RISCHI E ONERI*	16.504	16.215
RESERVE FOR EMPLOYEE SEVERANCE INDEMNITIES *TRATTAMENTO DI FINE RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO*	190.190	139.387
PAYABLES *DEBITI*		
Payables due to other lenders *Debiti verso altri finanziatori*	4.187	7.126
Payables due to entities in the same association network *Debiti verso enti della stessa rete associativa*	550.000	22.400
Payables due to suppliers *Debiti verso fornitori*	366.597	114.792
Tax liabilities *Debiti tributari*	33.836	25.147
Payables to social security and welfare institutions *Debiti verso istituti di previdenza e di sicurezza sociale*	31.507	24.421
Payables due to employees and collaborators *Debiti verso dipendenti e collaboratori*	75.616	85.699
Other payables *Altri debiti*	4.226	3.707
TOTAL OF THE PAYABLES *TOTALE DEBITI*	1.065.969	765.863
ACCRUED LIABILITIES AND DEFERRED INCOME *RATEI E RISCONTRI PASSIVI*	797.713	137.200
TOTAL LIABILITIES *TOTALE PASSIVO*	2.860.458	1.827.308

Management reporting | Rendiconto gestionale

	31/12/2024	31/12/2023
REVENUES, INCOME AND PROCEEDS FROM ACTIVITIES OF GENERAL INTEREST *RICAVI, RENDITE E PROVENTI DA ATTIVITÀ DI INTERESSE GENERALE*		
Income from membership fees and contributions from founders *Proventi da quote associative e apporti dei fondatori*	118.645	116.766
Liberal donations *Erogazioni liberali*	37	8.805
Contributions from private entities *Contributi da soggetti privati*	1.270.708	668.562
Revenue from services and sales to third parties *Ricavi per prestazioni e cessioni a terzi*	307.141	138.142
Contributions from public bodies *Contributi da enti pubblici*	130.281	83.275
TOTAL AMOUNT OF REVENUES, INCOME AND PROCEEDS FROM ACTIVITIES OF GENERAL INTEREST *TOTALE RICAVI, RENDITE E PROVENTI DA ATTIVITÀ DI INTERESSE GENERALE*	1.826.812	1.015.550
COSTS AND CHARGES FROM ACTIVITIES OF GENERAL INTEREST *COSTI E ONERI DA ATTIVITÀ DI INTERESSE GENERALE*		
Raw materials, auxiliary materials, consumables and goods *Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci*	69.993	30.214
Services *Servizi*	669.056	216.648
Third party assets *Godimento di beni di terzi*	3.865	5.699
Personnel *Personale*	688.284	595.956
Government agencies *Oneri diversi di gestione*	94.973	801
TOTAL COSTS AND CHARGES FROM ACTIVITIES OF GENERAL INTEREST *TOTALE COSTI E ONERI DA ATTIVITÀ DI INTERESSE GENERALE*	1.526.171	849.318
Surplus/deficit from activities of general interest *Avanzo/disavanzo da attività di interesse generale*	300.641	166.232
REVENUES, INCOME AND PROCEEDS FROM MISCELLANEOUS ACTIVITIES *RICAVI, RENDITE E PROVENTI DA ATTIVITÀ DIVERSE*		
Closing inventories *Rimanenze finali*	2.000	2.000
TOTAL REVENUES, INCOME AND PROCEEDS FROM MISCELLANOUS ACTIVITIES *TOTALE RICAVI, RENDITE E PROVENTI DA ATTIVITÀ DIVERSE*	2.000	2.042
COSTS AND EXPENSENS FROM MISCELLANEOUS ACTIVITIES *COSTI E ONERI DA ATTIVITÀ DIVERSE*		
Other operating expenses *Oneri diversi di gestione*	–	515
Opening inventories *Rimanenze*	2.000	2.000
TOTAL COSTS AND CHARGES FROM MISCELLANOUS ACTIVITIES *TOTALE COSTI E ONERI DA ATTIVITÀ DIVERSE*	2.000	2.515
Surplus/deficit from miscellaneous activities *Avanzo/disavanzo da attività diverse*	2.000	-473
REVENUES, INCOME AND PROCEEDS FROM FINANCIAL AND ASSETS *RICAVI, RENDITE E PROVENTI DA ATTIVITÀ FINANZIARIE E PATRIMONIALI*		
From banking relationships *Da rapporti bancari*	44	53
TOTAL REVENUES, INCOME AND PROCEEDS FROM FINANCIAL AND ASSETS *TOTALE RICAVI, RENDITE E PROVENTI DA ATTIVITÀ FINANZIARIE E PATRIMONIALI*	44	53
COSTS AND EXPENSES FROM FINANCIAL AND ASSETS *COSTI E ONERI DA ATTIVITÀ FINANZIARIE E PATRIMONIALI*		
1) Charges on banking relationships *Oneri su rapporti bancari*	1.952	1.630

TOTAL COSTS AND EXPENSES FROM FINANCIAL AND ASSETS *TOTALE COSTI E ONERI DA ATTIVITÀ FINANZIARIE E PATRIMONIALI*	1.952	1.630
Surplus/deficit from activities from financial and assets *Avanzo/disavanzo da attività finanziarie e patrimoniali*	-1.908	-1.577
GENERAL CHARGE INCOME *PROVENTI DI SUPPORTO GENERALE*		
Opening inventories *Altri proventi*	24.508	94.756
TOTAL GENERAL CHARGE INCOME *TOTALE PROVENTI DI SUPPORTO GENERALE*	24.508	94.756
SUPPORT COST AND GENERAL CHARGES *COSTI E ONERI DI SUPPORTO GENERALE*		
Raw materials, auxiliary materials, consumables and goods *Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci*	7.513	1.581
Services *Servizi*	196.702	179.931
Third party assets *Godimento di beni di terzi*	71.698	62.140
Personnel *Personale*	84	–
Other general support charges *Altri oneri*	11.202	5.912
TOTAL SUPPORT COST AND GENERAL CHARGES *TOTALE COSTI E ONERI DI SUPPORTO GENERALE*	310.892	254.822
Surplus/deficit from general charges *Avanzo/disavanzo da attività di supporto generale*	-286.384	-160.066

SUB-TOTAL INCOME AND REVENUES *SUB-TOTALE PROVENTI E RICAVI*	1.853.364	1.853.364
SUB-TOTAL COSTS AND CHARGES *SUB-TOTALE COSTI E ONERI*	1.841.015	1.108.285
Surplus/deficit before taxes *Avanzo/disavanzo d'esercizio prima delle imposte*	12.349	4.116
Income taxes for the financial year *Imposte sul reddito dell'esercizio*	-12.022	-2.419
Surplus/deficit Surplus/deficit for the financial year *Avanzo/disavanzo dell'esercizio*	327	1.697

Editorial project
Giulia Ferrari and Giulia Sberveglieri

Layout and graphic design
Paola Gasparoli

Texts
Carla Rinaldi, Francesco Profumo, Cristian Fabbi and staff of Fondazione Reggio Children
edited by
Giulia Ferrari, Luisa Gabbi, Giulia Sberveglieri and Chiara Muresu

Photos
Francesca Ballabeni, Elisa Biagi, Consiglio Nazionale Architetti Pianificatori Paesaggisti Conservatori, Eloisa Di Rocco, Foto Superstudio Reggio Emilia, Paola Gasparoli, Asia Giannelli, La Fabbrica (São Paulo), MPA Architects, Nanjing Experience Kindergarten, Spazio Mamme Milano and Napoli, Elena Sofia Paoli, Riccardo Ronzoni, Enrico Rossi, Giulia Sberveglieri, Stone-in-a-shoe (Johannesburg)

Printed by
Rotomail Italia S.p.A., Vignate (Mi)
in March 2026

www.frchildren.org